

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 56
(МБОУ СОШ № 56)

Герцена ул., д. 12, г. Хабаровск, 680003

тел. (4212) 54-69-53, 54-69-52,

E-mail: khbs56@yandex.ru

ОКПО 52218518, ОГРН 1032700446162,

ИНН/КПП 2723042091/272301001

14.04.2026 № 41

На № _____ от _____

О направлении Отчета
по самообследованию

Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска
Матвеевской Т.Б.

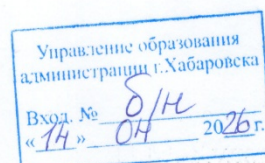
Уважаемая Татьяна Борисовна!

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 статьи 28) направляем Вам отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Хабаровска за 2025 год.

Директор школы



П.М. Кулаков



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56
(МБОУ СОШ № 56)**

Рассмотрено и принято
на общем собрании трудового коллектива
от 07.04.2026 протокол № 2
С учетом мнения ПК МБОУ СОШ № 56

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 56
за 2025 год**

г. ХАБАРОВСК, 2026

Структура отчета о самообследовании:

Часть отчета	Разделы части отчета	№ страницы
1. Аналитическая	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Система управления организацией	3
	1.3. Оценка образовательной деятельности	7
	1.4. Организация учебного процесса	29
	1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
	1.6. Оценка востребованности выпускников	55
	1.7. Качество кадрового обеспечения	56
	1.8. Качество учебно-методического обеспечения	57
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	59
	1.10. Материально-техническая базы	61
	1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
2. Статистическая	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	67

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 (МБОУ СОШ № 56)
Руководитель	Кулаков Павел Михайлович
Адрес организации	680003, город Хабаровск, улица Герцена, дом 12
Телефон, факс	8(4212)54-69-53, 8(4212)54-69-52
Адрес электронной почты	khbs56@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска Местонахождение Учредителя: 680021, город Хабаровск, ул. Владивостокская, дом 57
Дата создания	1956 год
Лицензия	Министерством образования и науки Хабаровского края от 06.07.2015 № Л035-01286-27/00238188, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерством образования и науки Хабаровского края от 01.04.2016 № 829, бессрочно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, - внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, - определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательной деятельности, - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания учащихся. Педагогический совет принимает: - образовательную программу; - программу развития Учреждения; - программное учебно-методическое обеспечение; - рабочие программы учебных курсов и дисциплин; - годовой календарный учебный график и учебный план; - решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - правила внутреннего распорядка учащихся, с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, определяет учебные предметы, по которым она проводится; - устанавливает режим занятий учащихся с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - принимает решения о распределении стимулирующей части выплат педагогическим работникам в рамках положения об оплате труда с учетом мнения представительного органа работников (при его наличии); - принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся; - принимает решение об окончании учащимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании; - принимает решение о досрочном отчислении учащегося из
-----------------------------	--

	Учреждения; - рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины учащихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников; • - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО).
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	К компетенции Совета относятся: 1) Определение основных направлений развития Учреждения. 2) Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников. 3) Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. 4) Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья учащихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств. 5) Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо. 6) Совет утверждает: - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принимает участие в распределении по представлению директора стимулирующих выплат педагогическому персоналу Учреждения; вносит рекомендации по их распределению. Согласовывает по представлению директора: - программу развития Учреждения; - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - компонент учебного плана (школьный компонент); - введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий;

	- правила внутреннего распорядка учащихся, изменения и дополнения правил внутреннего распорядка учащихся и работников Учреждения. - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории. Вносит директору предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в Учреждении; - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; - организации промежуточной аттестации учащихся; - проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся; - развития воспитательной работы в Учреждении.
--	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет учащихся (именуемый «Совет старшеклассников») является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех или части учащихся Учреждения;

- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной деятельности и может представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) учащихся;

- профессиональный союз работников (далее представительный орган работников - при наличии).

Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО педагогов начального образования – руководитель Сидорова Е.В.
- МО классных руководителей – руководитель Полуэктова О.А.
- МО гуманитарного цикла – руководитель Юлдашева О.А.
- МО естественно – научного цикла – руководитель Коваленко Т.А.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

	Должность	ФИО	категория	награды	Стаж административной работы
1.	Директор	Кулаков Павел Михайлович	высшая	Знак «Почетный работник общего образования»	36
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сашкина Ксения Юрьевна	соответствие		2
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Юлдашева Ольга Вячеславовна	соответствие		1
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чернова Людмила Тимофеевна	соответствие		25
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Кузьминых Светлана Валерьевна	соответствие	Почетная грамота Министерства Хабаровского края	10
6.	Заместитель директора по воспитательной работе	Григорян Елена Михайловна	соответствие	Почетная грамота Министерства Хабаровского края	26
7.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Васютина Валентина Николаевна	соответствие		31
8.	Советник директора по воспитанию	Соболева Оксана Владимировна	соответствие		21

1.3. Оценка образовательной деятельности

- 1.нормативно-правовая база
- 2.образовательные программы
- 3.внедрение новых учебных предметов
- 4.профили обучения
- 5.внеурочная деятельность
- 6.воспитательная работа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.02.2024 № 110-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «История» для 5-7 классов.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения – очная.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году (2 полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	302
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.	356
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.	44
	712

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025-2026 году (1 полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	328
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.	386
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.	46
	760

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован гуманитарный профиль обучения. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

профиль	направленность	Предметы на углубленном уровне
гуманитарный	Психолого-педагогический класс	История обществознание Литература

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО И СОО В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилась реализация обновленных ФГОС, федеральных основных образовательных и адаптивных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2024/2025 учебном году обучение по обновленным ФГОС осуществлялось: в 1-4 классах – 100%; 5-9 классах- 100%, 10 класс – 100%.

Проведены обучающие семинары, методические совещания, по вопросам:

реализация обновленных ФГОС и ФООП;

организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и

ФООП;

проведение диагностических работ в формате ЕГЭ;

проведение диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов;

организация классов психолого-педагогической направленности;

развитие системы профильного обучения и др.

100 % педагогов нашей школы стали участниками краевого проекта «Реализация мероприятий «дорожной карты» повышения качества общего образования».

Учителя предметов приоритетного внимания, обучающиеся которых не преодолели минимальный порог при выполнении диагностических работ в формате ЕГЭ, приняли активное участие в краевых мероприятиях:

- предметных онлайн-вебинарах (русский язык, математика, химия, биология) – Юлдашева О.В., Полуэктова О.А., Ли С.А., Чернова Л.Т.
- предметных интенсивах (география, история, обществознание, информатика) – Белова Н.А., Кулаков П.П., Сашкина К.Ю.
- онлайн-школе «Учитель+класс» (русский язык, математика, химия, биология) – Юлдашева О.В., Полуэктова О.А.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программами. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно – научного цикла.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта; Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе.

Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

В 2025 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля:

- за качеством методического уровня преподавания предметов;
- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;

- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

Методический потенциал.

Методическая и инновационная работа в школе является одним из ведущих направлений по выявлению миссии образовательной организации. В течение 2025 года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего оценивания.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентированно, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Функциональная грамотность

Педагогами активно используется открытый банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

на платформе РЭШ зарегистрированы более 60% учителей

73% заданий выполнено учащимися; 100% – проверено педагогами.

Итоги проведения диагностических работ по функциональной грамотности 8-9 классах:

Наша школа обеспечила 100% участие обучающихся 8-9 классов и 100% проверку педагогами диагностических работ по всем направления функциональной грамотности. И показали 38% учащихся показали повышенный уровень.

В городской олимпиаде по функциональной грамотности -участие не принимали.

Очень активно участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, показали высокие результаты среди школ города Хабаровска

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции

коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Сашкина К.Ю.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества

и 81-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦРО и специалистами центра «Психология» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Внеурочная деятельность. Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 1-4-х классов

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 56 имеет воспитательную направленность в соответствии с рабочей программой воспитания школы и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов

является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ СОШ № 56 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

НОО

Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Разговоры о важном	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека, театр, музей
Финансовая грамотность	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека
Мир профессий	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Классные руководители	школа, театр, музей, производственные предприятия
Вариативная часть							
Школа знатоков. Олимпиады	4	34	40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Иванова Т.С.	школа, библиотека
Читательский дозор	1	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	литературный кружок	Кузьминых С.В.	Школа, библиотека
Моя малая Родина	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Симонова И.В.	школа, школьный двор
Учуся говорить красиво	1	34	40 мин.	1 ч/нед	кружок	Симонова И.В.	библиотека, компьютерный класс
Тропинка здоровья	3	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	секция	Сидорова Е.В.	стадион, спортивный зал
Ловкий, смелый, умелый	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	секция	Иванова Т.С.	
Сценическая речь	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	театральная студия	Гаркун Д.С.	Актёрский зал
Прекрасное рядом	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	кружок	Симонова М.Н.	Школа, актёрский зал
Шахматы	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Иванова Т.С.	Школа, библиотека, компьютерный класс
Азбука нравственности	1-4	34	40 мин.	1 ч/нед	лаборатория здоровья	Сидорова Е.В.	стадион, школа, библиотека
Основы логики	3	34	40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Сидорова Е.В.	Школа, библиотека, компьютерный класс
Юный натуралист	1-4	33	35 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Кузьминых С.В.	библиотека, музей, школа, школьный двор

Учусь создавать проект	1-4						Москвитина Е.В.	Компьютерный класс
------------------------	-----	--	--	--	--	--	-----------------	--------------------

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебный курс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
За страницами учебника математики										1	1	1	1
Трудности русского языка				1	1	1				1	1	1	1
Проектная деятельность												1	1
Мир спортивных игр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1										
Музейное дело	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Самоуправление	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Движение первых	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Первая помощь	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вакансия	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) СОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Профминимум Россия – мои горизонты	1	1
Россия -моя история	1	1
Литературная гостиная		1
Математика: избранные вопросы	1	
Первая помощь.	0,5	1
Общая физическая подготовка в рамках ФГОС	1	
Шахматы		1
Школа вожатых	1	1
Школа волонтера	1	1
Самоуправление	0,5	0,5
Движение первых	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания:

1. Школьный урок.
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Ключевые общешкольные дела.
8. Внешкольные мероприятия
9. Предметно-эстетическая среда
10. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы, на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

Подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия. На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели. Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству.

Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

Все учителя принимают участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет платформах.

Вывод:

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и родителями.

В процессе работы с классом организуют участие класса во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах. По составленным планам работы проводились различные мероприятия. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Были проведены по таким темам:

1. День знаний.
2. День окончания Второй мировой войны.
3. Международный день грамотности.
4. День пожилого человека.
5. День учителя.
6. День белых журавлей.
7. День народного единства.
8. День матери
9. День неизвестного солдата.
10. День Героев Отечества.
11. День Конституции Российской Федерации.
12. Международный день «Спасибо»
13. 800летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
14. День защитника отечества.
15. Международный женский день
16. День космонавтики.
17. Экстремизм и терроризм.

Совместная организация и проведение мероприятий способствует сплочению классного коллектива, развитию школьного патриотизма.

Индивидуальная работа классного руководителя включает в себя изучение личностного развития каждого учащегося, поддержку ребенка времени и важных для него жизненных проблем, работу с портфолио учащихся, коррекцию поведения детей.

Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе: консультации, привлечение учителей к участию во внутри классных делах, участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся. В соответствии с планом каждый классный руководитель провел по два классных родительских собрания, на которых осуществлялась просветительская деятельность, а также решались проблемные вопросы. По необходимости родителей приглашали на индивидуальные консультации. Также классные руководители вели работу по привлечению родителей к совместной творческой деятельности с учащимися (Праздник Золотой осени, День матери, Новый год).

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что большинство составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям программы воспитания, план – сетку работы классного

коллектива по месяцам. В планах работы отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Мониторинг воспитательного процесса велся в системе. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает педагоги воспитательного блока. С начала учебного года было проведено два заседания по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».
2. Совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод: работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта);
- индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

И по следующим направлениям работы: информационно-просветительское, организационно-деятельностное, творческое, профилактическое.

Информационно–просветительское направление: Для родителей 1–4 классов было проведено 8 родительских собраний, на которых проводились родительские лектории, а также решались различные вопросы, касающиеся жизни класса.

Также проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, с администрацией школы по вопросам воспитания.

По необходимости, а также по запросам родителей проводились консультирование по налаживанию детско-родительских отношений.

Творческое направление: большинство родителей приняли участие в организации и проведении трех праздников, та к и х к а к Праздник урожая «Золотая осень», День матери, новогодние утренники «Скоро, скоро новый год»).

Вывод: педагогическим коллективом ш к о л ы н а л а ж е н о надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя мероприятия, которые способствуют социальному интеллектуальному, творческому, гражданско-патриотическому, общекультурному и физическому развитию учеников. Программы внеурочной деятельности по новым ФГОС содержат воспитательную направленность и связаны с рабочей программой воспитания.

1 – 4 классы

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ловкий, смелый, умелый» «Тропинка здоровья» Шахматы	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном» Финансовая грамотность Азбука нравственности	1	1	1	1
Информационная культура	«Мир профессий» Юный натуралист Прекрасное рядом Моя малая Родина	1	1	1	1
Художественно-творческая деятельность	Сценическая речь Учусь говорить красиво	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект Основы логики Читательский дозор	1	1	1	1

Вывод: охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%, активность учащихся высокая.

Модуль «Самоуправление»

Этот модуль призван воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также он предоставляет возможность детям для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление действует на двух уровнях классное и общешкольное. Общешкольный уровень самоуправления осуществляется через работу Совета старшеклассников. В актив школьного самоуправления входят шесть человек.

Школьное самоуправление школы – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе.

В начале учебного года прошел сбор представителей классов. Сбор активов классов проходил по необходимости. На заседании обсуждались вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий.

Вывод: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Активность большинства ребят высокая.

Модуль «Профориентация»

Как написано в рабочей программе воспитания, профориентация - это совместная деятельность педагогов и школьников включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе разработан и осуществляется комплексный план по профессиональной ориентации учащихся. В него входят следующие мероприятия:

1. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» 1-4 классов.

2. Классные часы
3. Экскурсии на организации «Фабрика мороженого Зайца», «Фабрика соков «Фруктовый сад», «Экскурсия в пожарную часть»
4. Просмотр открытых онлайн – уроков «Шоу профессий»
5. Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»
6. Всероссийская акция "Урок цифры"

Вывод: работа модуля ведется соответственно плану, из-за удаленности села и малочисленности школы нам в полном объеме не удается проводить встречи с представителями разных профессий и практические профессиональные пробы.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это мероприятия, проведение которых стало традиционным для коллектива нашей школы. Они развивают социальную активность учащихся, позитивные межличностные отношения, а также доверие и уважение друг к другу. При их подготовке и проведении задействованы все учащиеся и педагогический коллектив.

Комплекс ключевых школьных дел способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию любви к родине, духовно – нравственной, эстетической, экологической культуры. А также формирует мотивацию на ведение ЗОЖ, ориентирует на трудовую деятельность и получение профессии.

За первое полугодие в школе были проведены социально-значимые проекты, акции, событийное волонтерство, спортивные состязания, праздники, конкурсы, торжественные ритуалы, посвящения (поднятие флага Российской Федерации, торжественные линейки), церемонии награждения, фестивали, декады, а именно:

- День знаний
- Торжественная линейка
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова, советского поэта
- 100 лет со дня рождения Р.Г. Газматова, советского поэта
- Международный день распространения грамотности
- 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя
- 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- День смайлика
- Международный день пожилых людей.
- День первоклассника
- Международный день учителя
- День отца в России
- Международный День школьных библиотек
- Всероссийский урок энергосбережения
- #Вместе ярче
- Месячник по благоустройству
- День народного единства
- 80 лет (1943 год) со Дня учреждения военного ордена «Победа»
- Международный День толерантности
- День матери в России
- 30 лет со Дня утверждения Государственного герба РФ
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов.
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный День художника

- День героев Отечества
- 30 лет со Дня принятия Конституции РФ
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Смотр конкурс «Мы украшаем школу»
- К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»
- 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 300 лет со дня основания Российской Академии наук
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный День родного языка
- Декада начальной школы
- День защитника Отечества
- «Весёлые старты»
- Фестиваль детского творчества "ДеТвоРа"
- Масленица
- 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- Международный женский день
- 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Гагаринский урок «Космос - это мы»
- Всемирный День Земли
- День российского парламентаризма
- Месячник по благоустройству
- Праздник Весны и Труда
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- Конкурс инсценированной песни
- Прощание с начальной школой
- Итоговые линейки
- День города Хабаровска
- День защиты детей
- Неделя экологии
- День русского языка
- День памяти и скорби
- День молодежи
- День семьи, любви и верности
- День военно-морского флота
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации
- 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- День российского кино

Вывод: работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках работы модуля были проведены предметные недели:

- Неделя безопасности
- Неделя безопасного поведения в сети Интернет
- Месячник пожарной безопасности
- Международные дни наблюдения птиц
- Дни правовых знаний
- Экологический месячник
- Дни школы
- Дни здоровья
- Подготовка и сдача норм ГТО
- Дни здорового образа жизни

Также проводились концерты:

- Концерт ко Дню учителя
- Рождественский концерт
- Концерт ко Дню 8 марта
- Концерт в рамках Дней школы
- Концерт ко Дню Победы 9 мая

Вывод: активизировать работу модуля, планировать и проводить фестивали, творческие встречи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

При входе в школу оформлен информационный уголок, в коридоре оформлены стенды с государственной символикой, информацией истории школы, стенд «Гордость школы» информационный стенд для родителей. В кабинетах оформлены классные уголки.

Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна.

При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День неизвестного солдата, новогодний праздник).

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализуется через взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также с органами профилактики и здравоохранения.

Задачи на следующий год 2026-2027 учебный год:

- вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных)
- постоянно анализировать результаты конкурсных мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- активизировать участие школьников в школьном этапе творческих конкурсов.
 - активизировать работу, направленную на активное вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления.
 - достичь наибольший охват по курсам повышения квалификации классных руководителей по воспитательному направлению.

Модуль «Детские организации»

В этом учебном году школа работала над выполнением следующих задач:

- способствовать формированию гражданской идентичности школьников;
- сохранить уровень результативности в районных мероприятиях и продолжать принимать в них активное участие;
- проводить традиционные и предлагать в план работы организации новые мероприятия;
- принимать активное участие в акциях РДДМ.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям.

Патриотическое направление является одним из главных направлений работы нашей организации, т.к. тема патриотизма как никогда сейчас очень актуальна.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Приняли участие в акции «Мы вместе», написали и отправили 35 добрых писем участникам СВО. Воспитанию патриотизма у учащихся также способствовало проведение традиционных линеек, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий, Дню согласия и примирения, Дню Неизвестного солдата.

Творческое направление «Давайте созидать» является самым занимательным направлением в работе Д.О. Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Модули	Всего проведены мероприятий за год	Охват
Школьный урок	16	112
Внеурочная деятельность	16	112
Основные школьные дела	19	112
Классное руководство	8	112
Внешкольные мероприятия (мероприятия за пределами ОО)	2	24
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15	87
Самоуправление	2	88
Профилактика и безопасность	17	112
Социальное партнёрство	3	55
Профориентация	10	112
Трудовое воспитание	5	87
Тува - мой край родной	1	12

Проблемы и пути их решения:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что все запланированные мероприятия были проведены на должном методическом и организационном уровне.

В ходе анализа выявились следующие проблемы:

- низкая результативность в конкурсах различного уровня;
- не очень высокая активность учащихся в работе школьного самоуправления.

Проект «Орлята России» в МБОУ СОШ № 56 за 2024-2025 учебный год.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

№	Название трека	Ценности	Ссылки на публикации в соц. сетях
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».	https://vk.com/public217360207
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	https://vk.com/public217360207

2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	https://vk.com/public217360207
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.	https://vk.com/public217360207
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года	https://vk.com/public217360207

5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	https://vk.com/public217360207
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	https://vk.com/public217360207
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений.	https://vk.com/public217360207
		Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов	

В течение 2024-2025 учебного года классный руководитель 1 класса прошла курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России» и получила сертификат о прохождении курсов.

15 октября 2025 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России». Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми помогать и быть

настоящими защитниками своей страны. А также получили удостоверения и знаковые платочки Орлят России.

Орлята 1-3 классов 2024-2025 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Блокадная ласточка

Окна Победы

Международный День семьи

Линейка Памяти

По страницам истории мая

Мой Защитник

Покорми птиц зимой

Наша жизнь в наших руках

Игрушка прошлого

Безопасный путь в школу и многие другие. Все участия в акциях можно посмотреть сообществе нашей школы по ссылке <https://vk.com/public217360207>

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

В свою очередь, как учитель начальных классов в рамках работы освоила большое количество методик коллективной творческой деятельности.

И в заключении, хочется отметить, что Программа «Орлята России» не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. А нравственно- патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

Достижения обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней на декабрь 2025

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Название конкурса	Уровень	Что получил (сертификат, диплом, грамоту)
	(региональный, городской)	
«Давайте вместе посчитаем»	Всероссийский конкурс	Сертификат 2Б Спицкая Алексия
«Эколята-молодые защитники природы» 1-11 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада	Дипломы призёров 2 В Шинкевич Елизавета Колесников Константин
«Дружба народов – единства страны!»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 2 степени Колесников

		Константин Диплом победителя 1 степени Кузнецова Екатерина
Олимпиады «Учи.ру»	Онлайн- олимпиада	сертификаты
«Подарок для мамы – своими руками!»	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени Колесникова Юлия
Вокальный ансамбль «Детки»	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 3 степени Кузнецова Екатерина
«Сердцу милый уголок»	Межрегиональный сетевой учебный проект	сертификаты
«Русский медвежонок»	Всероссийский конкурс	сертификаты
«Союз любителей восточных единоборств DRAGON»	Всероссийский конкурс	сертификат
«Амурчонок»	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место Карпова Фаина
«Северное сияние»	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место Карпова Фаина
Конкурс «Чтецов посвящённый к 80летию Великой победы»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя Казанина Ангелина
«Финансовая грамотность»	Онлайн- олимпиада	Диплом победителя Постников Илья
«Безопасный интернет»	Онлайн- олимпиада	Диплом 3 степени Мончинко Камила
«Дни защиты от экологической опасности»	Городской конкурс	сертификаты
«Твори добро»	Городской конкурс	сертификат

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

№	Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Победитель

2	МБОУ СОШ № 56	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Диплом 3 степени
3	МБОУ СОШ № 56	Международный конкурс-фестиваль «Фанфары»	Диплом лауреата 3 степени
4	МБОУ СОШ № 56	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат
5	МБОУ СОШ № 56	Международная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (профиль обществознания)	Диплом 2 степени
Всероссийские конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Призёр
2	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат
3	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский фестиваль «Душа баяна»	Победитель
4	МБОУ СОШ № 56	Всероссийская олимпиада «Молодые эколята – защитники природы»	Победители 2
5	МБОУ СОШ № 56	Всероссийская конкурс и прикладного искусства «Мы разные, но мы Вместе»	Диплом лауреата 2 степени
6	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский конкурс – фестиваль музыкально – художественного творчества «Рождение звезды»	Диплом лауреата 2 степени
7	МБОУ СОШ № 56	VIII Всероссийский конкурс – фестиваль «Творческое начало»	Диплом лауреата 2 степени
8	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский конкурс – фестиваль «Open championship» в рамках фестивального движения «Твой путь»	Диплом лауреата 1 степени
Краевые конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Краевой конкурс «Интерактивная интеллектуальная игра «Мой Пушкин»	Сертификат
2	МБОУ СОШ № 56	Краевой конкурс эссе «Право слово»	Сертификат
3	МБОУ СОШ № 56	XXIV Дальневосточный фестиваль-конкурс детского творчества «Юные дарования»	Диплом лауреата 1 степени
4	МБОУ СОШ № 56	Краевой конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Юные космонавты»	Диплом участника (2 чел.)

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2025.

1.2. Дата окончания учебного года: 26.05.2026.

Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5-8 классы, 10 классы – 34 учебных недели (164 учебных дня)

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2025	27.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	52
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	32
Итого в учебном году			34	164

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	05.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2026	11
Весенние каникулы	30.03.2026	03.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			67
Из них праздничных дней			12
Итого			212/203

~ Режим работы Школы в 2025 г:

~ Обучение всех классов с 02.09.2025 было организовано в режиме пятидневной учебной недели;

~ Начало учебных занятий:

~ 1 смена – 8.30 ч.;

~ Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

~ Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классе - 40 минут;

~ Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;

- ~ Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го и 4-го уроков – перерыв 20 минут;
- ~ Обучение в 1 – 9 классах проводилось по четвертям.
- Обучение в 10А, 11А классах проводилось по полугодиям.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Образовательная программа		
<u>ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2027 учебный год</u> <u>Приказ № 116 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования» с приложениями</u>	<u>ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2027 гг.</u> <u>Приказ № 115 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования» с приложениями</u>	<u>ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2025 гг</u> <u>ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2024–2026 гг</u> <u>Приказ № 114 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования» с приложениями</u>
Учебный план		
<u>Учебный план 2025–2026 НОО</u>	<u>Учебный план 2025–2026 ООО</u>	<u>Учебный план 2025–2026 СОО</u>
Годовой календарный график		
<u>Календарный учебный график НОО на 2025–2026 учебный год</u>	<u>Календарный учебный график ООО на 2025–2026 учебный год</u>	<u>Календарный учебный график СОО на 2025–2026 учебный год</u>

Ссылка на сайт школы, где размещены основные образовательные программы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 6 %, 6—9-х классов — на 3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Адресная работа с детьми ОВЗ, семей СВО, дети-сироты)

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2024-2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	На 01.09.2025	На конец 2025 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------	--------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	719	747	712	746	760
	— начальная школа	313	316	302	328	328
	— основная школа	340	347	356	379	386
	— средняя школа	52	56	44	46	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	3	1		
	— среднем общем образовании	0	0	0		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	6	3	2		
	— средней школе	1	0	2		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2 четверти	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5»	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5»	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах	Ср. балл	Общий СОУ (%)
1А	30	0	0	30					100		
1Б	31	0	0	31					100		

1В	30	0	1	29					100		
2А	35	0	0	35	35	4	13	17/49%	100	4,24	74,31
2Б	36	0	0	36	36	3	16	19/50%	100	4,18	70,52
3А	29	0	0	29	29	3	14	17/59%	100	4,33	76,98
3Б	29	0	1	28	28	3	18	21/75%	100	4,47	81,59
3В	28	0	0	28	28	1	11	14/50%	100	4,17	72,17
4А	39	1	1	39	39	2	18	20/51%	100	4,19	72,73
4Б	42	0	0	42	42	2	17	19/45%	100	4,12	70,54
НШ	329	1	4	327	237	18	35	125/53%	100	4,22	73,65
5А	31	0	0	31	31	3	9	12/39%	99	4,18	72,42
5Б	31	0	2	29	29	0	14	14/48%	100	4,14	70,78
5В	31	0	0	31	31	2	13	15/48%	99	4,15	70,92
6А	29	0	0	29	29	2	12	14/ 48%	100	4,23	73,92
6Б	30	0	0	30	30	1	13	14/47%	100	4,15	71,26
6В	28	1	0	29	29	0	8	8/28%	99	3,87	64,46
7А	24	3	0	27	27	1	9	10/37%	100	3,98	65,58
7Б	27	1	0	27	27	3	5	8/30%	100	4,0	66,39
7В	27	0	0	27	27	0	10	10/37%	100	3,90	63,18
8А	33	1	1	33	33	2	8	10/31%	100	4,05	67,99
8Б	33	1	0	34	34	1	6	7/21%	100	3,83	61,40
9А	29	0	0	29	29	0	5	5/17%	100	3,71	57,22
9Б	30	1	1	30	30	1	5	6/20%	99	3,78	61,89
ОШ	383	8	4	386	386	16	117	133/34%	98,1/5	3,98	66,09
10А	24	0	0	24	24	1	7	8/33%	100	4,11	69,62
11А	22	0	0	22	22	2	6	8/36%	99/1	4,17	71,51
СШ	46	0	0	46	46	3	13	16/35%	99	4,14	70,63
ИТОГО	758	9	8	759	669	37	165	202/30%	99/6	4,11	70,12

**Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов
МБОУ СОШ № 56
за 2024-2025 уч. год**

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало уч. года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец уч. года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества / в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах	Неуспевающие				Переведенные условно
											всего / в том числе в выпускных классах	по болезни	не усваивают	не посещают школу	
Начальная	305	17	21	301/76	63		15/5	111/35	53/47	100	0	0	0	0	0
Основная	370	8	25	353/72			22/2	108/21	37/32	97	1	0	1	0	1
Старшая	55	0	11	44/20		44	4/2	23/12	61/70	100	0	0	0	0	0
ИТОГО	730	25	57	698/168	63	44	41/9	242/68	45/43	99	1/0	0	1	0	1

**Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов
МБОУ СОШ № 56
за 2023-2024 уч. год**

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало уч. года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец уч. года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся в I классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества / в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах	Неуспевающие				Переведенные условно
											всего / в том числе в выпускных классах	по болезни	не усваивают	не посещают школу	
Начальная	332	23	19	336/91	85		16/6	127/47	56,97	100	0				
Основная	368	16	13	371/76			21/0	114/21	36,39	100	0				
Старшая	47	1	4	44/20		44	8/5	12/5	45,45	100	0				
ИТОГО	747	40	36	751/187	85	44	45/11	253/73	44,7	100	0				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процента (в 2024 был 143), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (6,3% - 15 человек).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2024 был 135 чел.), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2024 — 2% - 22).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 1 процент (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 61%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 9%).

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы

Класс в 2024-2025 уч.г.	2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		2024-2025 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств			
2А	100%	79%		87%	100%	49%	снижение
2Б	100%	75%		64%	100%	50%	снижение



2В	100%	68%	-	-	-	-	-
3А	100%	70%	100%	75%	100%	59%	снижение
3Б	100%	70%	100%	53%	100%	75%	повышение
3В	100%	80%	100%	68%	100%	50%	снижение
4А	100%	73%	100%	79%	100%	51	снижение
4Б	100%	67%	100%	64%	100%	45	снижение
4В	-	-	-	-	-	-	-
Средние показатели							

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы: Высокое качество обученности** показали обучающиеся 3б. Снижение качественных показателей наблюдается в классах 2а,2б,3а,3в,4а.4б. Классные руководители данных классов недостаточно эффективно организовали работу с родителями обучающихся по предупреждению снижения качества успеваемости. Учителям начальной школы необходимо осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работать в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в классах-во 4а,3а. В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости в классах 4б, 2а В классах есть группа детей, имеющих заключения ПМПК и рекомендации по обучению в коррекционных классах, а также вновь прибывшие обучающиеся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости. Причины снижения показателя качественной успеваемости: наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости, усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки, высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей, возрастание темпа работы на уроке при переходе из класса в класс.

Анализ результатов ГИА-25

ЕГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ и ЕГЭ прошли соответствующие обучение на базе РЦОКО. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024- 2025 учебном году:

- изучения нормативно -распорядительных документов, регламентирующих порядок

проведения ГИА;

- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе; - результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;

- результаты защиты индивидуальных проектов в 10 классах;

- получение допуска к итоговой государственной аттестации;

- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору и тренировочное тестирование, проводимое Министерством. Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ,

- контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля,

- пробных тестирований в формате ГИА;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

- контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА- 2025 размещена на школьном сайте.

ЕГЭ-2025

1. Сочинение

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 20.11.2018 № 45 "Об утверждении Порядка проведения, а также порядка сроков проверки итогового сочинения (изложения), хранения, уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) в Хабаровском крае" было проведено итоговое сочинение (изложение) (далее также – ИС), которое является ***условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.*** Основным днем проведения итогового сочинения в 2024/2025 учебном году – 4 декабря 2024 года.

Учащимся были предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения

Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
105	Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?
208	В каких обстоятельствах проверяется дружба?
301	Можно ли обмануть совесть?
413	Согласны ли Вы с мнением автора романа "Война и мир", что в условиях войны с особой силой проявляется истинный и ложный патриотизм?
502	Как научные открытия меняют жизнь людей?
607	Чего я жду от новой книги?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем.

Тему 105 выбрали 10 человек

208 – 5 человек

301 – 5 человек

413 – 0 человек

502 – 0 человек

607 – 0 человек

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 20 учащихся из 20.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Анализ тем итогового сочинения в 2024/2025 учебном году показывает разнообразие и глубину философских, моральных и социальных вопросов, предлагаемых для обсуждения.

Рассмотрим каждую из тем более подробно.

Тема 1 "Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?" (выбор 10 человек). Эта тема, судя по количеству выбирающих ее выпускников, является наиболее популярной и, возможно, актуальной. Она предполагает исследование психологических и социальных факторов, способствующих устойчивости человека в кризисных ситуациях. Учащиеся могут легко привлечь примеры из литературы, истории и личного опыта.

Тема 2 "В каких обстоятельствах проверяется дружба?" (выбрали 5 человек). Данная тема подразумевает обсуждение природы дружбы и тех ситуаций, когда она подвергается испытаниям. Обучающиеся могут анализировать примеры дружбы из литературы, личные отношения или исторические события, где дружба проявляет свои сильные и слабые стороны.

Тема 3 "Можно ли обмануть совесть?" (выбрали 5 человек). Эта тема затрагивает вопросы морали и этики, а также внутренние конфликты человека. Учащиеся могут рассмотреть, что такое совесть, как она влияет на действия человека и возможно ли ее оспаривание или игнорирование. Это узкое и глубокое направление для размышлений. Первые три темы были самыми выбираемыми, так как понятия дружба, совесть, отчаяние являются ведущими при изучении произведений как русской, так и зарубежной литературы.

Три следующие темы (413, 502, 607) не были выбраны.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	20	20	20/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак:

На конец 2024-2025 учебного года в 11А классе обучались 20 учащихся. Все учащиеся 11А класса были допущены к итоговой аттестации.

Русский язык

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2025 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

год	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
2024	11а	20/100%	67,35
2025	11а	20/100%	60,45
По городу			59,9
Рособрнадзор			60,7

Количество набранных баллов	Количество человек в 2024 году	Количество человек в 2025 году
90 -100	1 - Жиркова Виктория(94)	1- Боровик Е.(94)
80-89	3-Глюз Руслан(86), Джан-Ша Анфиса (89), Жердева Арина(86)	1 – Зайцев Б.(86)
70-79	5	3
60-69	5	6
50-59	4	3
40-49	1Осипов Матвей-49;	5
30-39	0	
27-29	1- Маисурадзе (27)	1 – Малевич Е.(27)
Не преодолели минимальный порог	0	0

Сравнительные данные за 3 года по очной форме обучения

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	Ниже минимального порога
2022-2023	29	66	0

2023-2024	20	67,35	0
2024-2025	20	60,45	0

Коридоры решаемости заданий КИМ ЕГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участников, чел.	17	18	7	9	18	18	14	15	13	5
% выполнения	85	90	35	45	90	90	70	60	65	25
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	15	50	50	50	50	50	50	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	40	60	60	60	60	60	60	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	20	40	40	40	40	40	40	40

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
12	10	8	3	15	10	10	9	8	7
60	50	40	15	75	50	50	45	40	35
60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

21	22	23	24	25	26
П	П	Б	Б	Б	Б
10	12	13	3	19	5
50	35	65	15	95	25
40-60	40-60	60-100	60-100	60-100	60-100
15	15	50	50	50	50
40	40	60	60	60	60
20	20	40	40	40	40

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	27 К1	27 К2	27 К3	27 К4	27 К5	27 К6	27 К7	27 К8	27 К9	27 К10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участников, чел.	20	20	20	19	20	20	18	12	19	19
% выполнения	100	76,67	95	95	80	100	73,33	43,33	70	60

Ожидаемая решаемость, %	60- 100	60- 100	60- 100	60- 100	60- 100	60-100	60-100	60-100	60-100	60- 100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40



С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,4, 10, 12, 13,**14**, 16, 17, **18,19,20, 22,24,26**.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

Выводы:

1. Все выпускники 11А сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **сниженную динамику**. (понижился на 7 баллов)

3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. **В связи с этим следует:**

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;

- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамен по математике

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11А класса имеют право сдавать ЕГЭ по математике на профильном или базовом уровне.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%). Из них:

математику базового уровня в 2025 году сдавали 13 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11А класса

математику профильного уровня в 2025 году сдавали 7 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11А класса.

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

год	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Средний балл	СОУ	Учитель
2024	14	7	4	2	1	93	78,6	4,2	80	Полуэктова О.В.
2025	13	3	3	6	1	92,3	46,1	3,6	65,5	Карбовская Н.А.

Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:

Год	Не преодолели минимальный порог	Средняя оценка
2021-2022	1	4,0
2022-2023	1	3,8
2023-2024	1	4,2
2024-2025	1	3,6

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2025 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 7 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.
Учащиеся показали следующие результаты:

Количество набранных баллов	Количество человек в 2024 году	Количество человек в 2025 году
90 -100	0	0
80-89	2 (Глюз Руслан -84, Жиркова Виктория -84)	0
70-79	1 (Джан-Ша Анфиса-76)	1 - Мерзлякова З. (72)
60-69	0	1 – Никифоров М.(64)
50-59	1(Бабец Сергей-58)	3
40-49	1 (Осипов Матвей-40)	1 -Тихомирова М.(40)
30-39	0	0
27-29	0	1-Михайлова С. (27)
Не преодолели порог минимальный	1 (Маисурадзе Тамази - 11)	0

год	Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл	Учитель
2024	6	58,8	11	86	Полуэктова О.В.
2025	7	53,9	27	72	Карбовская Н.А.
Средний балл по городу		45,5			
Средний балл по стране 2025 Рособнадзор		62			
Средний балл по стране 2024		62,55			

Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:

Год	Ниже минимального порога	Средний балл
2021-2022	2	34

2022-2023	1	43
2023-2024	1	58,8
2024-2025	0	53,9

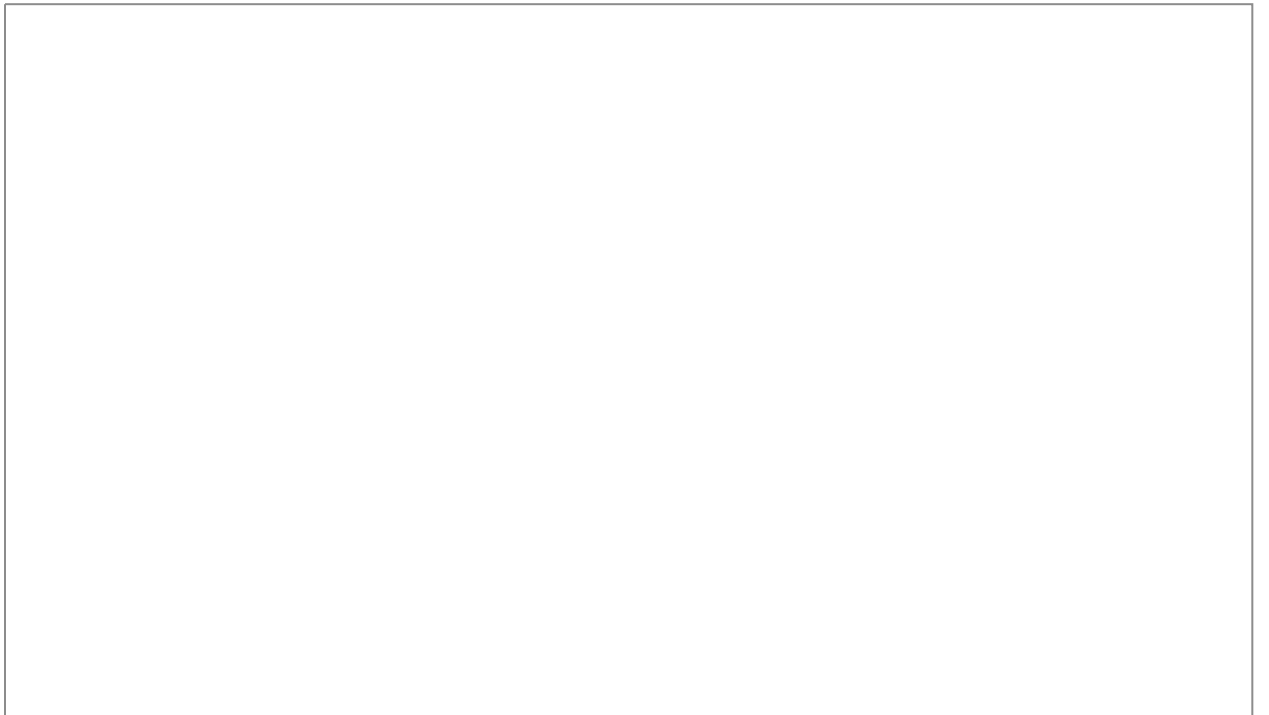
Коридоры решаемости заданий КИМ ЕГЭ по математике

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	П	Б
Участников, чел.	7	7	3	6	1	7
% выполнения	100	100	42,86	85,71	14,29	100
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50	15	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60	40	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40	20	40
7	8	9	10	11	12	
Б	Б	П	П	П	П	
5	3	5	6	7	5	
71,43	42,86	71,43	85,71	100	71,43	
60-100	60-100	40-60	40-60	40-60	40-60	
50	50	15	15	15	15	
60	60	40	40	40	40	
40	40	20	20	20	20	

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	13	14	15	16	17	18	19
Уровень сложности	П						В
Участников, чел.	1	0	0	0	0	0	2
% выполнения	14,29	0	0	0	0	0	7,14
Ожидаемая решаемость, %	40-60						0-40
Минимальная требуемая решаемость, %	15						15
Нижняя граница коридора, %	40						0
Ширина коридора, п. п.	20						40



Экзамены по выбору

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	География
Сдавали в 2025	4/20%	10/50%	1/5%	1/5%	5/25%	5/25%	1/5%	0	0
Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2025 по школе	73	56,2	84	70	54,2	49,4	36	0	0
Средний тестовый балл по городу в 2025		59,6				56,1			
Средний тестовый балл по стране в 2025	55,8	53,6	58,1	54,5	61,7	64,1	61,9	55,9	54,8

Качественный анализ государственной итоговой аттестации за три года:

1.Выбор предметов

11А	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	География
2025	4/20%	10/50%	1/5%	1/5%	5/25%	5/25%	1/5%	0	0
2024	4/20%	9/45%	4/20%	4/20%	2/10%	2/10%	3/15%	3/15%	1/5%
2023	10/34%	21/72%	1/3%	1/3%	3/10%	3/10%	3/10%	1/3%	1/3%

2. Средний балл

11А	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	География
2025	73	56,2	84	70	54,2	49,4	36 (58)	0	0
2024	70,25	56,6	52,5	57	70	61	56	50	55
2023	51	48	49	51	46	46	53	54	60

Год назад выпускники получили право пересдавать ЕГЭ по одному из предметов, чтобы повысить шансы поступления в вуз. В 2025-м такой возможностью воспользовались наши учащиеся. Пересдача прошла 3 и 4 июля по различным предметам:

Математика:

№	ФИО учащегося	Оценка (балл)	Предыдущий балл
Базовый уровень			
1.	Зубанкова Дарья Станиславовна	3	2
Профильный уровень			
2.	Тихомирова Дарина Юрьевна	52	40

Английский язык

№	ФИО учащегося	Балл	Предыдущий балл
1.	Молчанова Дарья Алексеевна	62	38

Литература:

№	ФИО учащегося	Балл	Предыдущий балл
1.	Деменкова Диана Игоревна	58	36

Обществознание:

№	ФИО учащегося	Балл	Предыдущий балл
1.	Стаселько Таисия Алексеевна	42	36

Качественный анализ государственной итоговой аттестации

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во на «4 и 5»	% качества
2020-2021	20	4	20
2021-2022	21	14	67
2022-2023	29	10	34
2023-2024	20	10	50
2024-2025	20	12	70

Информация о выпускниках 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"

ФИО	Результаты ЕГЭ													
	Русский язык	Математика П(Б)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Китайский язык
2022 год														
Куликова Татьяна Константиновна	89	5				80	74							
2023 год														
нет														
2024 год														
Глюз Кристина Максимовна (серебро)	67	5				60	60							

Глюз Руслан Максимович (серебро)	86	84			94				75					
Д ж а н - Ш а Анфиса Павловна (золото)	89	76	64											
Жиркова Виктория Алексеевна (золото)	94	84												
Лопатина Олеся Юрьевна (серебро)	72	5				53	65							
Торопова Юлия Романовна (серебро)	72	5						50			61			
2025 год														
Боровик Елизавета Евгеньевна (золото)	94	5				84	70							
Зайцев Богдан Николаевич (золото)	86	5	81	91										

Тихомирова Дарина Юрьевна не смогла подтвердить свой результат на серебряную медаль. (русский язык-75, математика-52, физика-58)

По итогам 2024/2025 учебного года вручили всем выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	1	-	1
2023	0	-	0
2024	2	4	6
2025	2	0	2

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Для формирования актуального рейтинга по показателю эффективности работы по обеспечению качественного образования была подсчитана сумма наивысших баллов по любым трем

предметам ЕГЭ на каждого обучающегося, набравшего 190 баллов и более.

Суммарно полученные на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами:

ФИО	Русский язык	История	Общ-ние	биология	химия	Расчет	Общий балл
Геевский Вячеслав Алексеевич	63	70	60			63+70+60	193
Зайцев Богдан Николаевич	86	91	81			86+91+81	258
Мерзлякова Зоя Максимовна	73	76	72			73+76+72	221
Боровик Елизавета Евгеньевна	94			70	84	94+70+84	248

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя - предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися;
- анализу (необходимо провести на ШМО) процента обучающихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы.

Заместителю директора школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса в школе есть положительная практика: дополнительные занятия и элективные курсы для обучающихся по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом

результатов ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной и соответствует уровню освоения федерального государственного образовательного стандарта. Необходимо продолжить работу над системой оценивания учителями-предметниками учеников старшей школы с целью избежать ситуаций, когда ученик не сможет подтвердить оценку, полученную по результатам освоения программного материала среднего общего образования.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, выступление на МО, проведение открытых уроков по обмену опытом.
5. На заседаниях МО и педагогическом совете в августе 2025 года обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сделать поэлементный анализ в разрезе каждого выпускника; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

ОГЭ

В 2025 году к государственной итоговой аттестации допущены выпускники 9-х классов в количестве **76 человек**. (72 ученика-очная форма обучения, 3 ученика-семейная форма обучения, 1- выпускник прошлых лет)

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативно-правовые документы, методические письма. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике, русскому языку, географии, английскому языку с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия по предметам

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями

выпускников по вопросам основного государственного экзамена. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

год	Количество учащихся	Количество писавших работу	Оценка (количество учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2025	75	75	4	43	19	9	37,3	94,7	3,4
После передачи			0	46	20	9	38,6	100	3,5
2024	76	76	0	26	26	24	65,7	100	3,97

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	6	10,71	0	0	4	5,33
«3»	22	39,29	26	34,21	43	57,33
«4»	15	26,79	26	34,21	19	25,33
«5»	13	23,21	24	31,58	9	12

Сопоставительный анализ оценки качества

Результаты ОГЭ соответствуют годовым оценкам кол-во / % обуч.-ся	Результаты ОГЭ не соответствуют годовым оценкам, кол.-во / % обуч.-ся	Результаты ОГЭ выше годовой оценки, кол-во / % обуча	Результаты ОГЭ ниже годовой оценки, колво/ % обуча
42/56%	33/44%	10/13%	23/31%

Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Участников, Задания с развернутым ответом	72	61	72	72	56	72	71	72	62	72			
%	13	1	1	13	13	13	13	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	
№ задания	1	8	1	13	13	13	13	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	
Уровень сложности,	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Участников,	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Минимальная	74	74	71	47	47	46	45	49	34	56	57	44	
% выполнения	94	94,67	82,67	62,67	59,56	53,33	60	39,56	24,44	48	48,89	58,67	
Ожидаемая	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	
решаемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Минимальная													
требуемая													
решаемость, %	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
Ширина													
коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Ширина													
коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	

Диаграмма, показывающая выполнение заданий с кратким ответом, выделяет те задания, которые вошли в коридор "ожидаемой решаемости", составляющего от 40 до 60%. В этом году все задания тестовой части, включая новые (2, 4, 7, 8), оказались в зоне «ожидаемой решаемости».

Диаграмма показывает, что наименьший процент выполнения имеют тестовые задания, проверяющие знания в области орфографии и пунктуации (критерии КГ1,ГК2, КГ3 до ФК1), причем данные критерии, отражающие уровень практической грамотности продолжает падать, что требует методических решений. Диаграмма, показывающая выполнение заданий с развёрнутым ответом, выделяет те задания, которые вышли за пределы коридора "ожидаемой решаемости", составляющего от 60 до 100%. Это критерии ГК1 до ФК1, которые выполнены ниже ожидаемых значений.

Рекомендации:

Учителям-предметникам важно проводить детальный анализ результатов всех процедур оценки качества образования (как внешних, так и внутришкольных), в которых принимают участие учащиеся, отмечать типичные ошибки с целью своевременной корректировки образовательного процесса: вносить изменения в реализуемые рабочие программы, при планировании и проведении учебных занятий учитывать выявленные дефициты.

На внутришкольных заседаниях методического объединения учителей русского языка важно обсуждать результаты независимых процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.). Особую роль в диагностике актуального уровня предметных и метапредметных результатов играет ВПР. Учителям следует учитывать выявленные дефициты, особенно во всероссийской проверочной работе за 8-ой класс и скорректировать направления работы в рамках подготовки к ОГЭ.

В процессе освоения обучающимися тех или иных разделов курса «Русский язык» в основной школе, на уроках повторения учителю необходимо активно использовать задания, которые будут способствовать развитию практической грамотности учеников, их орфографической и пунктуационной зоркости, выполняя которые школьники смогут отработать умения, необходимые для грамотного оформления связных развернутых высказываний, особую роль здесь играют морфологические темы, которые изучаются в 5-7 классах.

Математика (ОГЭ)

год	Количество учащихся	Количество писавших работу	Оценка (количество учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			

	я								
2025	75	75	2	31	40	2	56	97,3	3,56
После перес дачи			1	32	40	2	56	98,6	3,57
2024	76	76					52,6	100	3,53

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	2	2,67
«3»	37	66,07	36	47,37	40	53,33
«4»	18	32,14	39	51,32	31	41,33
«5»	1	1,79	1	1,32	2	2,67



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ
Задания с кратким ответом

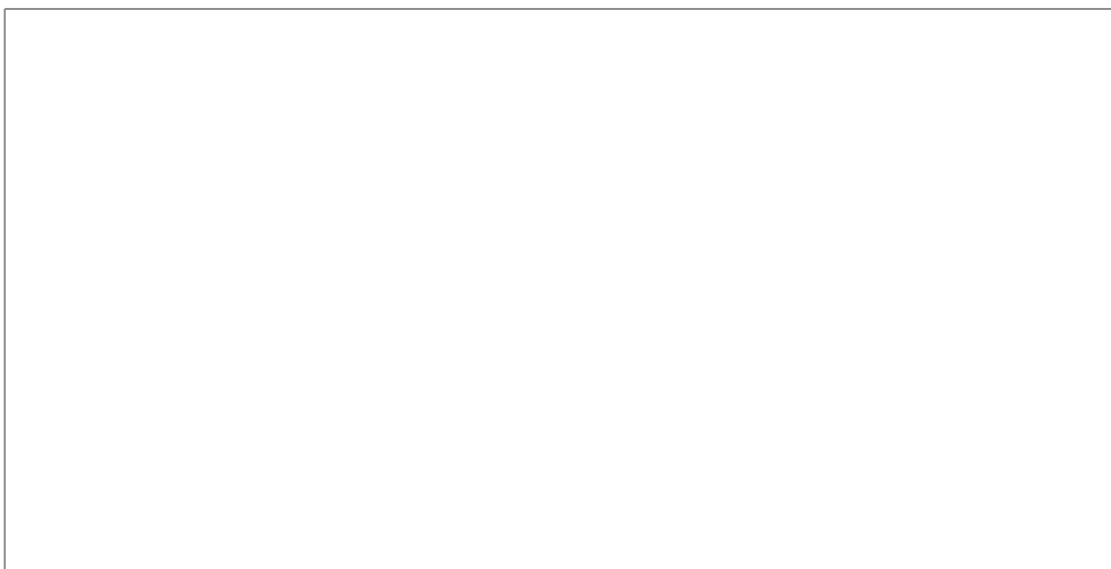
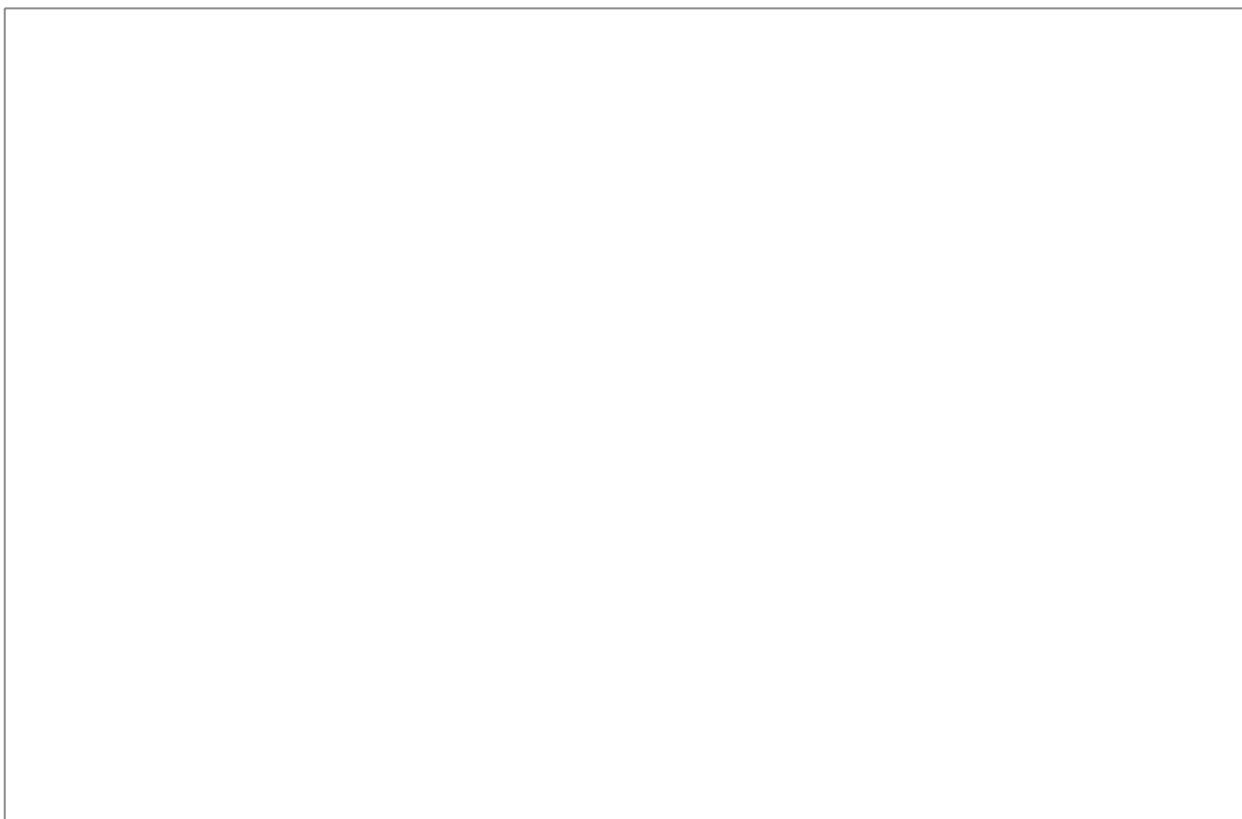
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участников, чел.	52	33	38	24	28	73	72	71	72	64
% выполнения	69,33	44	50,67	32	37,33	97,33	96	94,67	96	85,33
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100

Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
61	50	53	46	71	66	64	54	63
81,33	66,67	70,67	61,33	94,67	88	85,33	72	84
60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100
50	50	50	50	50	50	50	50	50
60	60	60	60	60	60	60	60	60
40	40	40	40	40	40	40	40	40

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	20	21	22	23	24	25
Уровень сложности	П	П		П		
Участников, чел.	4	1	0	1	0	0
% выполнения	5,33	1,33	0	1,33	0	0
Ожидаемая решаемость, %	40-60	40-60		40-60		
Минимальная требуемая решаемость, %	15	15		15		
Нижняя граница коридора, %	40	40		40		
Ширина коридора, п. п.	20	20		20		



Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

Типичные ошибки связаны с несформированностью у обучающихся навыков в базовых логических и исследовательских действиях, в навыках самоконтроля. Сильно западает работа с информацией, представленной в графическом виде. Анализ решаемости заданий ОГЭ позволяет сделать вывод, что трудности у экзаменуемых традиционно вызывают задания на решение неравенств, текстовые задачи, нестандартные задачи, геометрические задачи. Поэтому необходимо усилить работу по методической поддержке педагогов с низкими результатами ОГЭ, повышать уровень профессиональной подготовки учителей (как в предметной, так и методической области).

Необходимо сформировать у обучающихся в процессе изучения учебного предмета и

подготовки к экзаменам умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию. Повышать уровень вычислительных умений, читать условие и вопрос задачи, записывать математически грамотно решение задачи. При правильной организации труда ученики должны не только осмысливать и усваивать отдельные научные термины, но и понимать весь объем научных знаний в совокупности. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

В целях совершенствования преподавания математики и достижения высокого уровня подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по математике можно предложить следующие рекомендации:

1. Ежегодно проводить систематизацию ранее полученных знаний. Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям «Числа» и «Функции». Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
2. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
3. Обратить особое внимание на изучение геометрии начиная с 7 класса, в котором начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не об обработке умений обучающихся при решении конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета. На базовом уровне очень важно обеспечить глубокое усвоение базовых заданий по темам «Сумма углов треугольника», «Прямоугольные треугольники», «Подобие треугольников», «Площадь и периметр многоугольников», «Окружность».
4. Знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден;
5. В процессе обучения следует особое внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.
6. Вырабатывать навык проверки правильности ответа, решая обратную задачу, или подставив корни в уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа.
7. Отработать навык всегда перечитывать вопрос в задании, чтобы убедиться, что ответ получен именно на него.
8. Особое внимание следует уделить выработке умения применения формул. Его отсутствие приводит к затруднениям в задаче на вычисление физических величин и сравнение и вычисление объемов в стереометрии. Сложности связаны с низким уровнем развития абстрактного мышления, несформированности умения работать с абстрактными величинами, буквенными обозначениями.
9. Проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.
10. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ (ОГЭ)

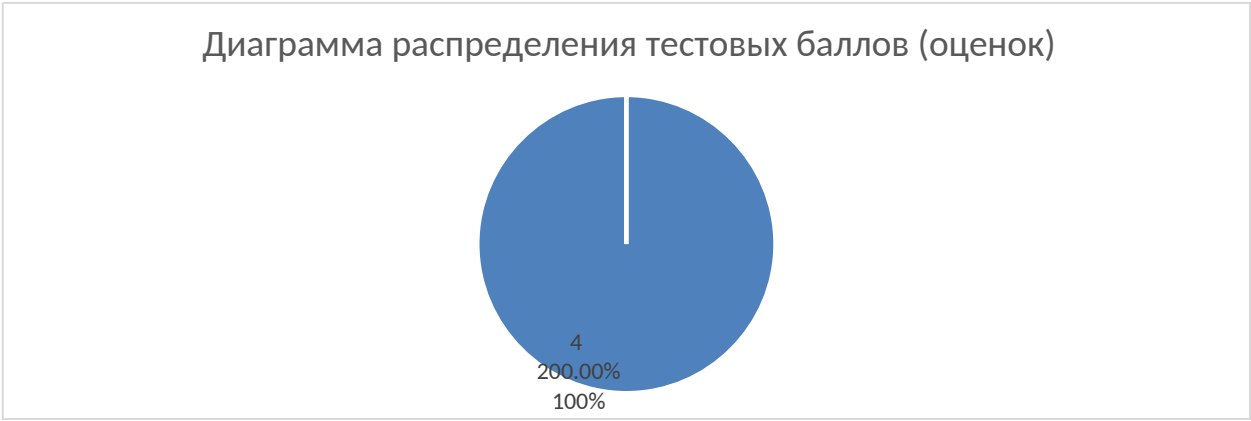
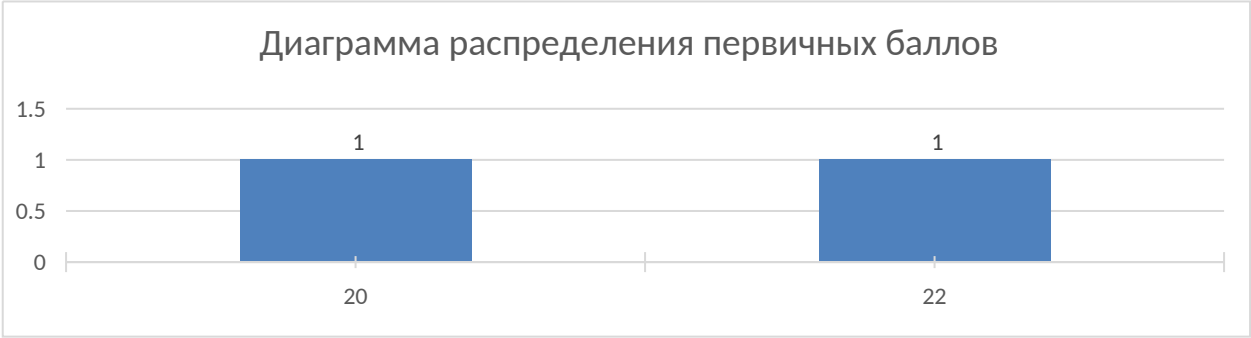
Предмет	Дата	ППЭ	Кол-во учащихся 2025 год	Кол-во учащихся 2024 год
Английский язык (ОГЭ)	21.05.2025 22.05.2025	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "РИТМ" (280)	1	2
Биология (ОГЭ)	26.05.2025 14.06.2024	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 (325)	3	6 7
Информатика (ОГЭ)	26.05.2025 06.06.2025	МБОУ СОШ № 56	9+29=38	16 21
Обществознание (ОГЭ)	26.05.2025 06.06.2025	МБОУ СОШ № 56 МБОУ СОШ № 52	56 2	53
География (ОГЭ)	29.05.2025	МБОУ СОШ № 56	33	38
История (ОГЭ)	29.05.2025	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 87» (343)	1	2
Физика (ОГЭ)	29.05.2025	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "РИТМ" (280)	2	2
Литература (ОГЭ)	16.06.2025	МБОУ СОШ № 56	1	4
Химия (ОГЭ)	26.05.2025	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "РИТМ" (280)	1	

ФИЗИКА (ОГЭ)

год	Количество учащихся	Количество писавших работу	Оценка (количество учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2025	75	2	0	0	2	0	100	100	4
2024	76	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	1	50	0	0
«4»	0	0	1	50	2	100
«5»	0	0	0	0	0	0



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участников, чел.	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1
% выполнения	100	0	100	50	50	50	50	100	50	50
Ожидаемая решаемость, %	60-100		60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100
Минимальная требуемая решаемость, %	50		50	50	50	50	50	50	50	50
Нижняя	60		60	60	60	60	60	60	60	60

граница коридора, %										
Ширина коридора, п. п.	40		40	40	40	40	40	40	40	40

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Уровень сложности		П	П	П		В
Участников, чел.	0	1	2	2	0	1
% выполнения	0	25	75	100	0	16,67
Ожидаемая решаемость, %		40-60	40-60	40-60		0-40
Минимальная требуемая решаемость, %		15	15	15		15
Нижняя граница коридора, %		40	40	40		0
Ширина коридора, п. п.		20	20	20		40



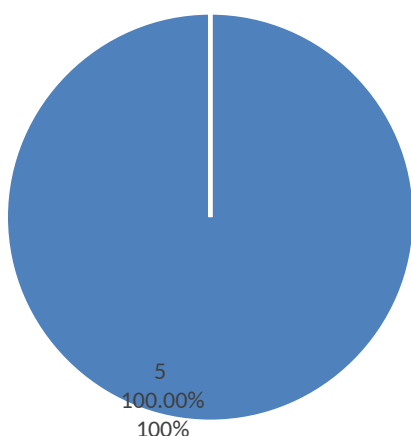
ХИМИЯ (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	0	0
«4»	0	0	0	0	0	0
«5»	1	100	0	0	1	100



Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)

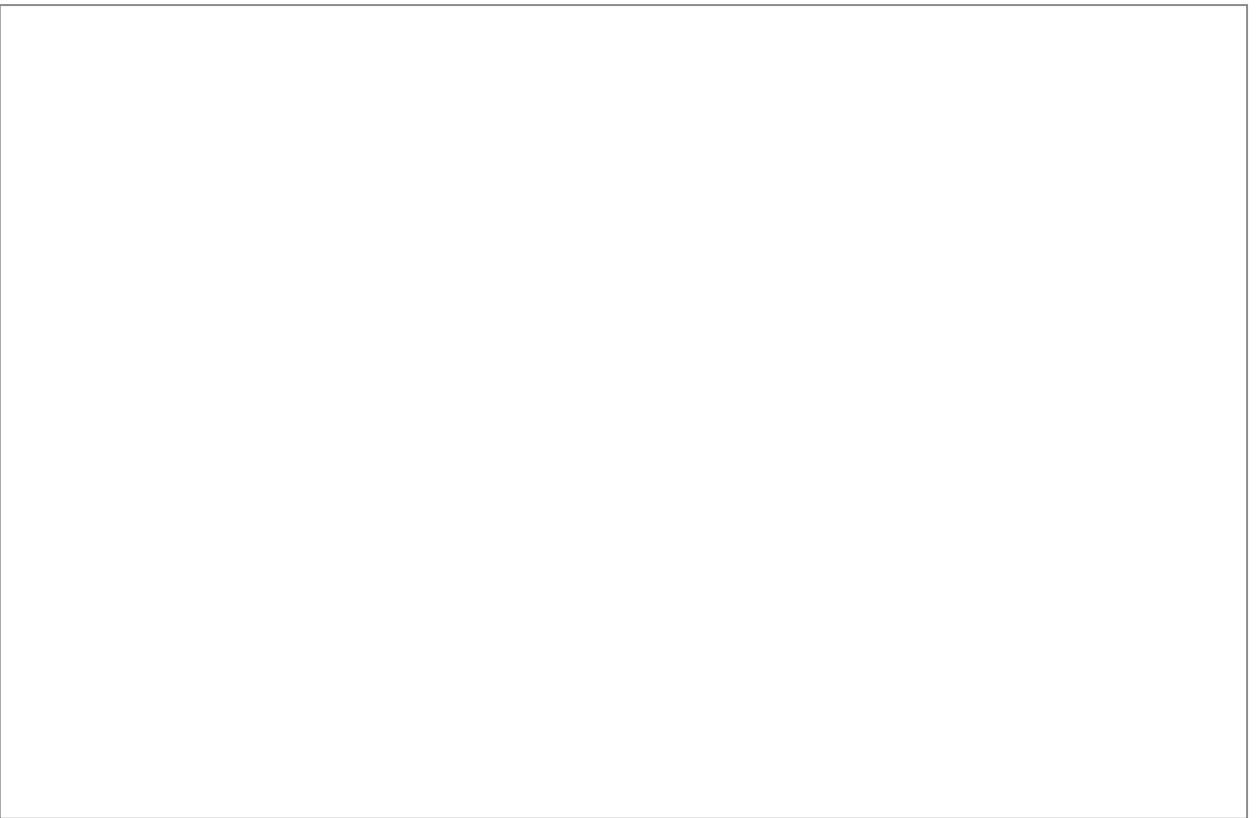


Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Участников, чел.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	60-100	40-60	40-60
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	15	50	50	50	50	15	15
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	40	60	60	60	60	40	40
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	20	40	40	40	40	20	20

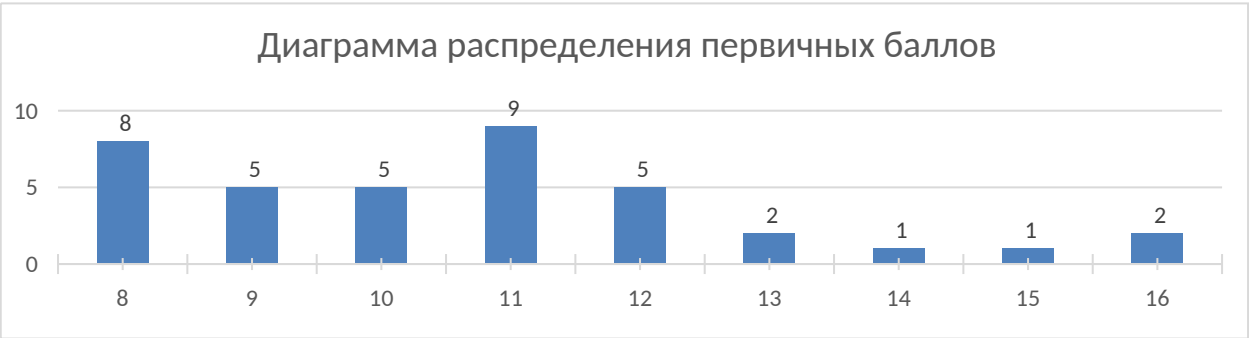
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б	П	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	100	100	100	100	100	50	100	100
60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100
50	15	50	50	50	50	15	50	50
60	40	60	60	60	60	40	60	60
40	20	40	40	40	40	20	40	40



ИНФОРМАТИКА (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	20	0	0	0	0
«3»	3	60	28	75,68	18	47,37
«4»	1	20	9	24,32	20	52,63
«5»	0	0	0	0	0	0



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

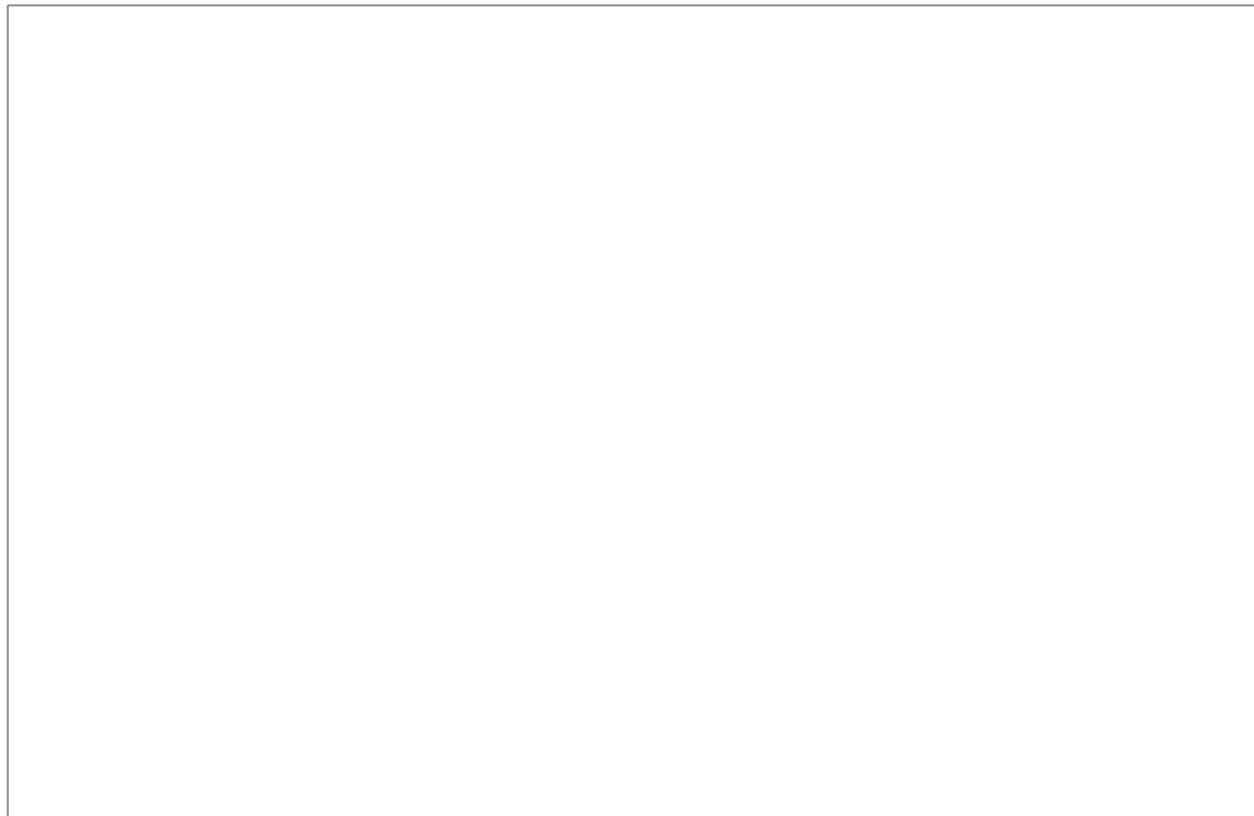
Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
Участников, чел.	36	38	35	33	36	19	37	31	35	35	25	22
% выполнения	94,74	100	92,11	86,84	94,74	50	97,37	81,58	92,11	92,11	65,79	57,89
Ожидаемая	60-	60-	60-	60-	60-	60-	60-	40-60	40-	60-	60-	60-

решаемость, %	100	100	100	100	100	100	100		60	100	100	100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50	50	50	50	15	15	50	50	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60	60	60	60	40	40	60	60	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	40	20	20	40	40	40

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	13	14	15	16
Уровень сложности	П	В	В	
Участников, чел.	6	2	5	0
% выполнения	13,16	3,51	11,84	0
Ожидаемая решаемость, %	40-60	0-40	0-40	
Минимальная требуемая решаемость, %	15	15	15	
Нижняя граница коридора, %	40	0	0	
Ширина коридора, п. п.	20	40	40	



БИОЛОГИЯ (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	2	15,38	0	0
«3»	0	0	8	61,54	0	0
«4»	0	0	3	23,08	3	100
«5»	0	0	0	0	0	0

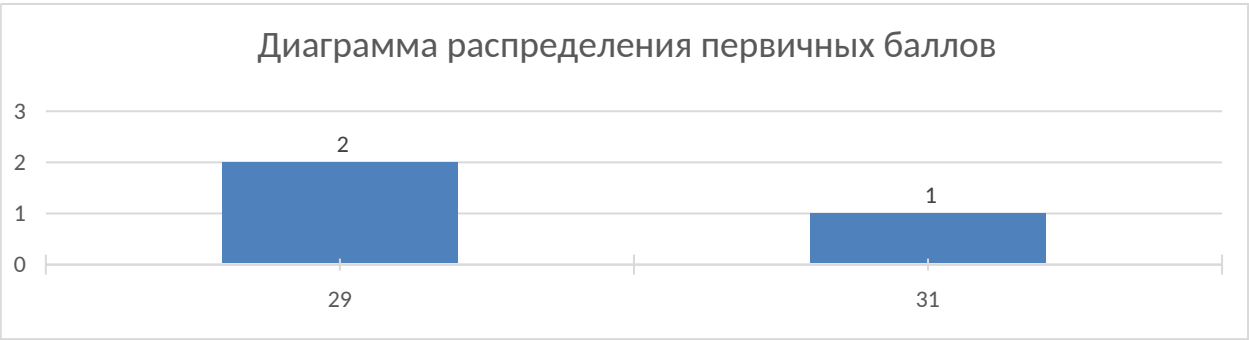
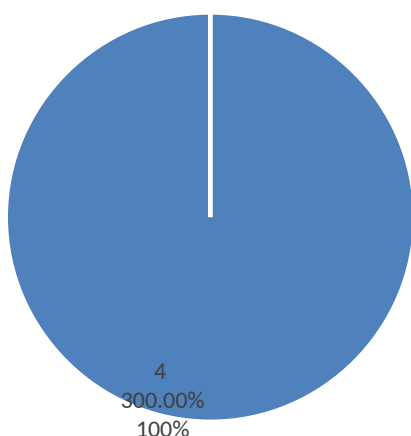


Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б		П
Участников, чел.	3	3	1	3	2	3	2	3	0	2
% выполнения	100	100	33,33	66,67	50	100	66,67	100	0	66,67
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100		40-60
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50	50	50	15	50		15
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60	60	60	40	60		40
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40	40	40	20	40		20

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
П		П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
3	0	3	3	1	3	3	2	3	2	3
100	0	77,78	100	33,33	100	83,33	66,67	66,67	66,67	83,33
40-60		40-60	60-100	60-100	60-100	40-60	40-60	60-100	60-100	60-100
15		15	50	50	50	15	15	50	50	50
40		40	60	60	60	40	40	60	60	60
20		20	40	40	40	20	20	40	40	40

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	22	23	24	25	26
Уровень сложности	П		П	В	В
Участников, чел.	2	0	3	3	2
% выполнения	66,67	0	77,78	44,44	33,33
Ожидаемая решаемость, %	40-60		40-60	0-40	0-40
Минимальная требуемая решаемость, %	15		15	15	15
Нижняя граница коридора, %	40		40	0	0
Ширина коридора, п. п.	20		20	40	40



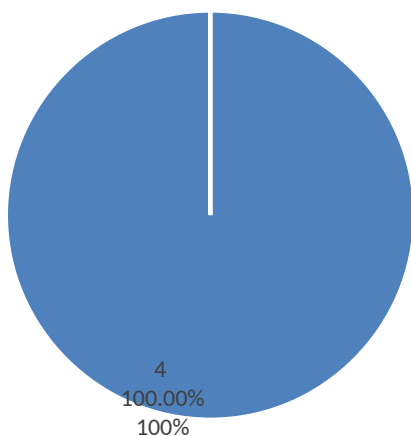
ИСТОРИЯ (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	1	50	1	50	0	0
«4»	0	0	1	50	1	100
«5»	1	50	0	0	0	0



Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

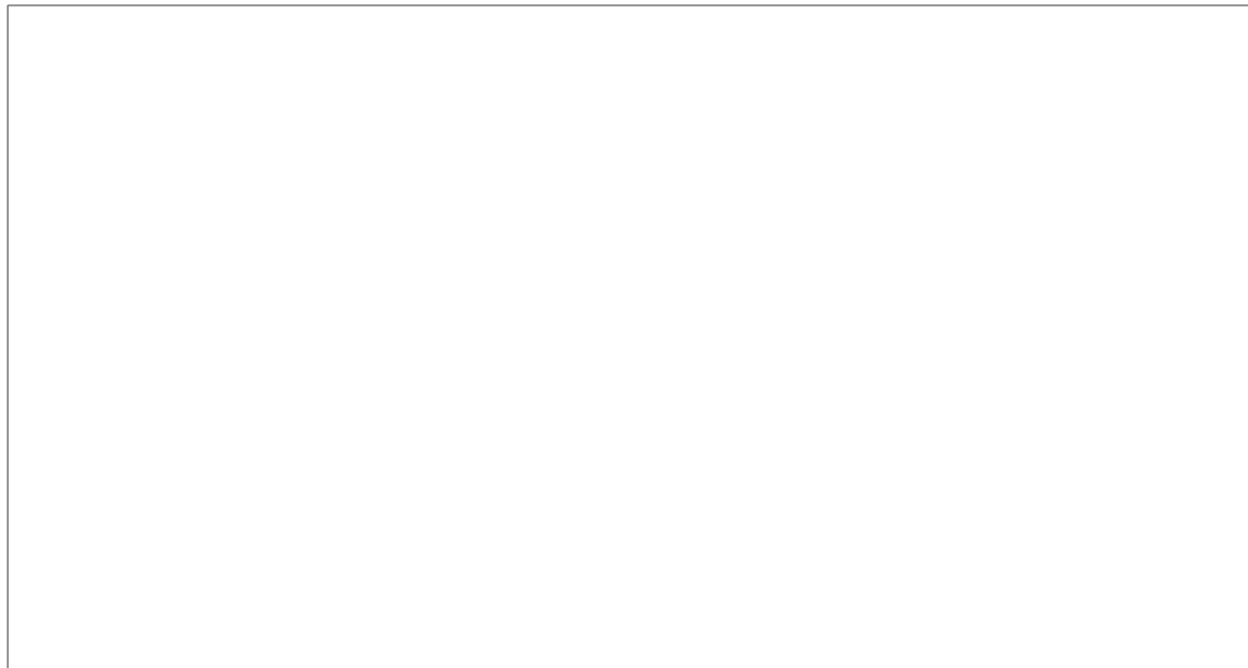
Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	П		Б	Б	Б	Б	Б	П	
Участников, чел.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
% выполнения	100	100	0	50	100	100	100	100	100	0
Ожидаемая решаемость, %	60-100	40-60		60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	40-60	
Минимальная требуемая решаемость, %	50	15		50	50	50	50	50	15	
Нижняя граница коридора, %	60	40		60	60	60	60	60	40	
Ширина коридора, п. п.	40	20		40	40	40	40	40	20	

11	12	13	14	15	16	17
П	Б	Б			Б	
1	1	1	0	0	1	0
100	100	50	0	0	100	0
40-60	60-100	60-100			60-100	
15	50	50			50	
40	60	60			60	
20	40	40			40	

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	18	19	20	21	22	23	24
Уровень сложности	П	Б	В		П	В	В
Участников, чел.	1	1	1	0	1	1	1
% выполнения	100	100	100	0	66,67	50	66,67
Ожидаемая решаемость, %	40-60	60-100	0-40		40-60	0-40	0-40
Минимальная требуемая решаемость, %	15	50	15		15	15	15
Нижняя граница коридора, %	40	60	0		40	0	0
Ширина коридора, п. п.	20	40	40		20	40	40



ГЕОГРАФИЯ (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	8	17,78	2	5,41	2	6,06
«3»	25	55,56	12	32,43	19	57,58
«4»	8	17,78	20	54,05	11	33,33
«5»	4	8,89	3	8,11	1	3,03



Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б
Участников, чел.	31	17	26	31	30	26	23	22	15	27
% выполнения	93,94	51,52	78,79	93,94	90,91	78,79	69,7	66,67	45,45	81,82
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	15	50	50	50	15	50	50	50
Нижняя граница коридора, %	60	60	40	60	60	60	40	60	60	60
Ширина коридора, п. п.	40	40	20	40	40	40	20	40	40	40

11	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б
30	29	28	30	29	32	26	26	19
90,91	87,88	84,85	90,91	87,88	96,97	78,79	78,79	57,58
60-100	60-100	60-100	40-60	40-60	40-60	40-60	60-100	60-100
50	50	50	15	15	15	15	50	50
60	60	60	40	40	40	40	60	60
40	40	40	20	20	20	20	40	40

21	22	23	24	25	26	27	30
----	----	----	----	----	----	----	----

П	Б	П	Б	Б	П	Б	П
3	17	10	12	6	2	9	3
9,09	51,52	30,3	36,36	18,18	6,06	27,27	9,09
40-60	60-100	40-60	60-100	60-100	40-60	60-100	40-60
15	50	15	50	50	15	50	15
40	60	40	60	60	40	60	40
20	40	20	40	40	20	40	20

Задания с развёрнутым ответом

№ задания	12	28	29
Уровень сложности	П	Б	В
Участников, чел.	13	2	1
% выполнения	27,27	6,06	3,03
Ожидаемая решаемость, %	40-60	60-100	0-40
Минимальная требуемая решаемость, %	15	50	15
Нижняя граница коридора, %	40	60	0
Ширина коридора, п. п.	20	40	40



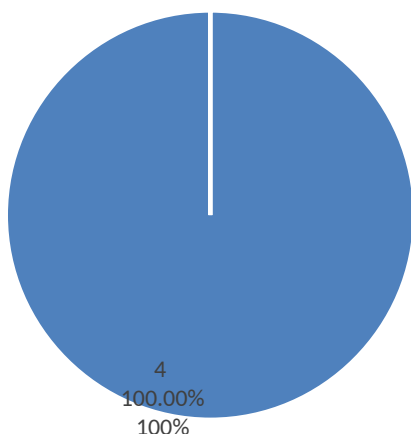
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	50	0	0
«3»	2	66,67	0	0	0	0
«4»	1	33,33	1	50	1	100
«5»	0	0	0	0	0	0



Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ

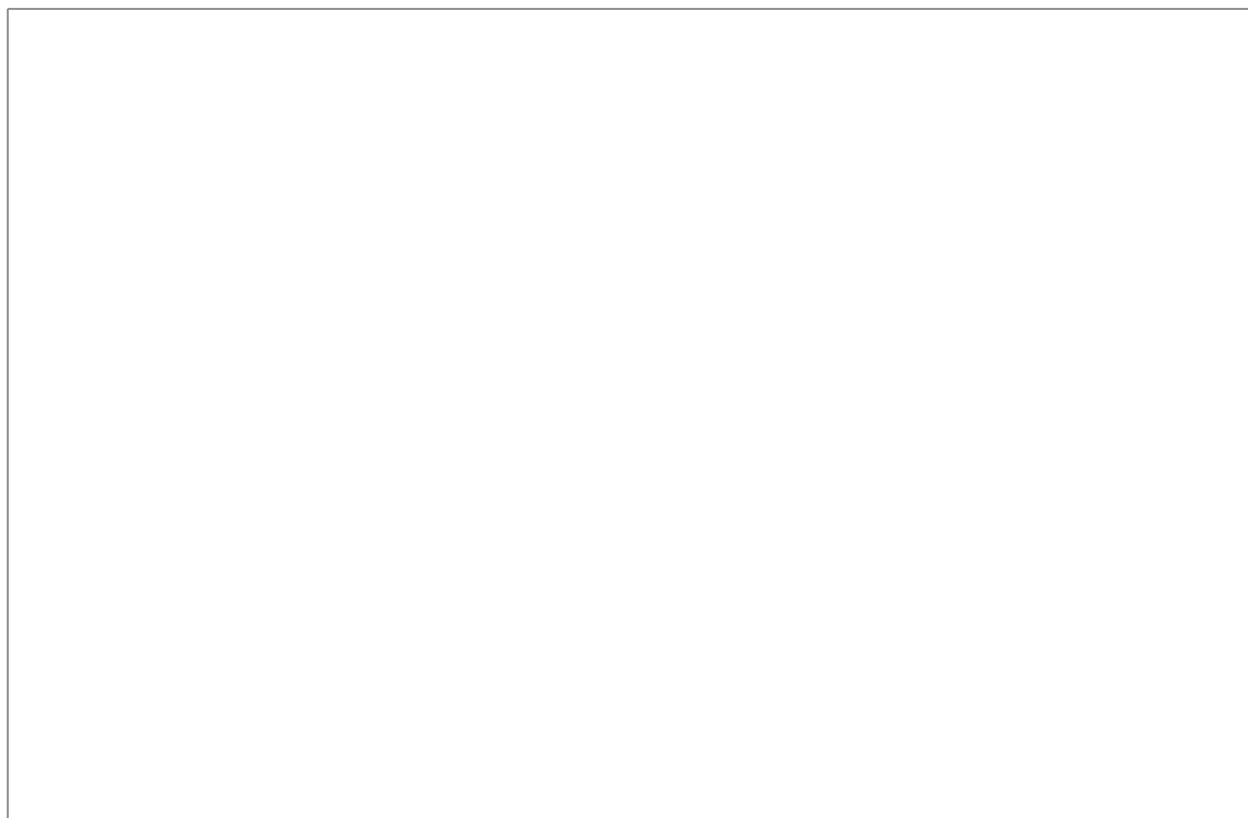
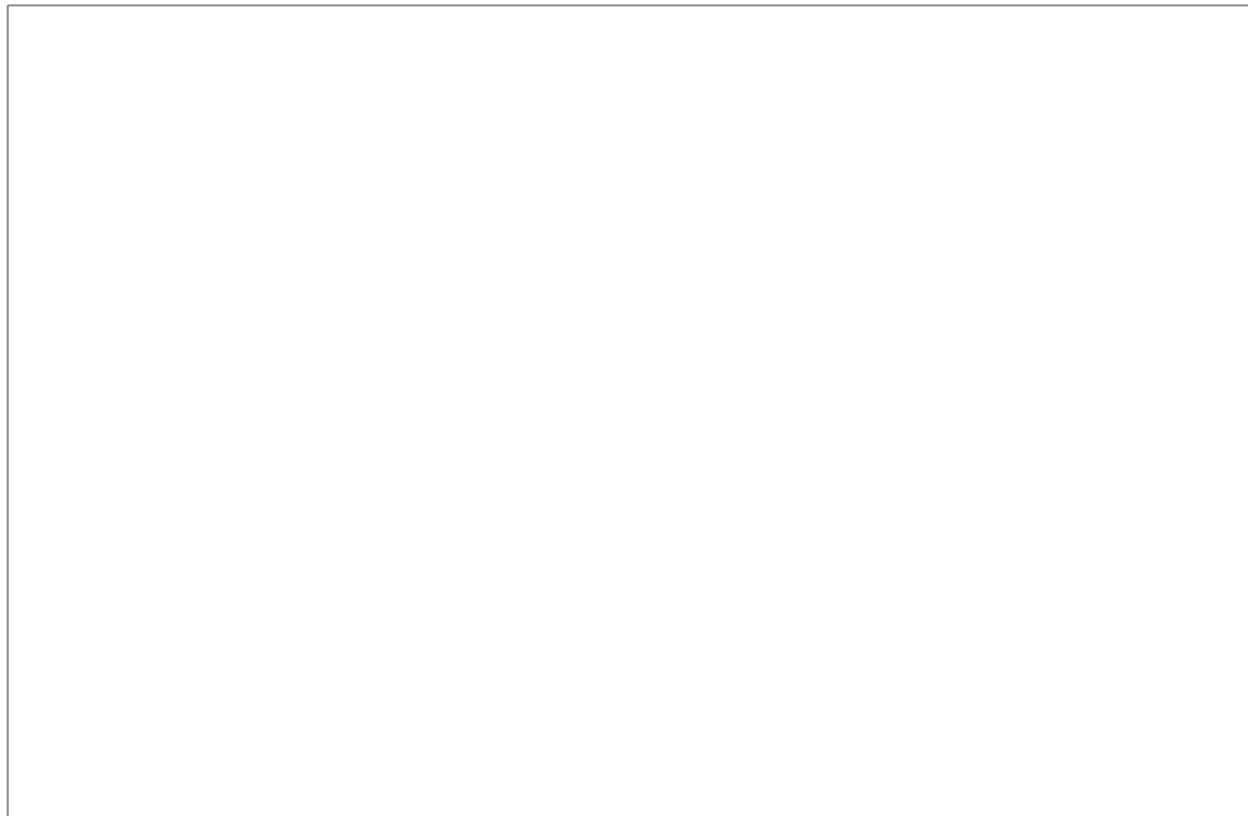
Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б			Б	П	П	П	П	
Участников, чел.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
% выполнения	100	100	0	0	40	100	100	100	100	0
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100			60-100	40-60	40-60	40-60	40-60	
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50			50	15	15	15	15	
Нижняя граница коридора, %	60	60			60	40	40	40	40	
Ширина коридора, п. п.	40	40			40	20	20	20	20	

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
П	Б	П		П		П	П	П	Б		Б
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	0	100
40-60	60-100	40-60		40-60		40-60	40-60	40-60	60-100		60-100
15	50	15		15		15	15	15	50		50
40	60	40		40		40	40	40	60		60
20	40	20		20		20	20	20	40		40

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	Б	Б	Б			Б	Б	Б	Б	Б	Б
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
0	100	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100
	60-100	60-100	60-100			60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100
	50	50	50			50	50	50	50	50	50
	60	60	60			60	60	60	60	60	60
	40	40	40			40	40	40	40	40	40





ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	8	14,29	0	0	2	3,45
«3»	34	60,71	14	26,42	38	65,52
«4»	11	19,64	35	66,04	17	29,31
«5»	3	5,36	4	7,55	1	1,72



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ
Задания с кратким ответом

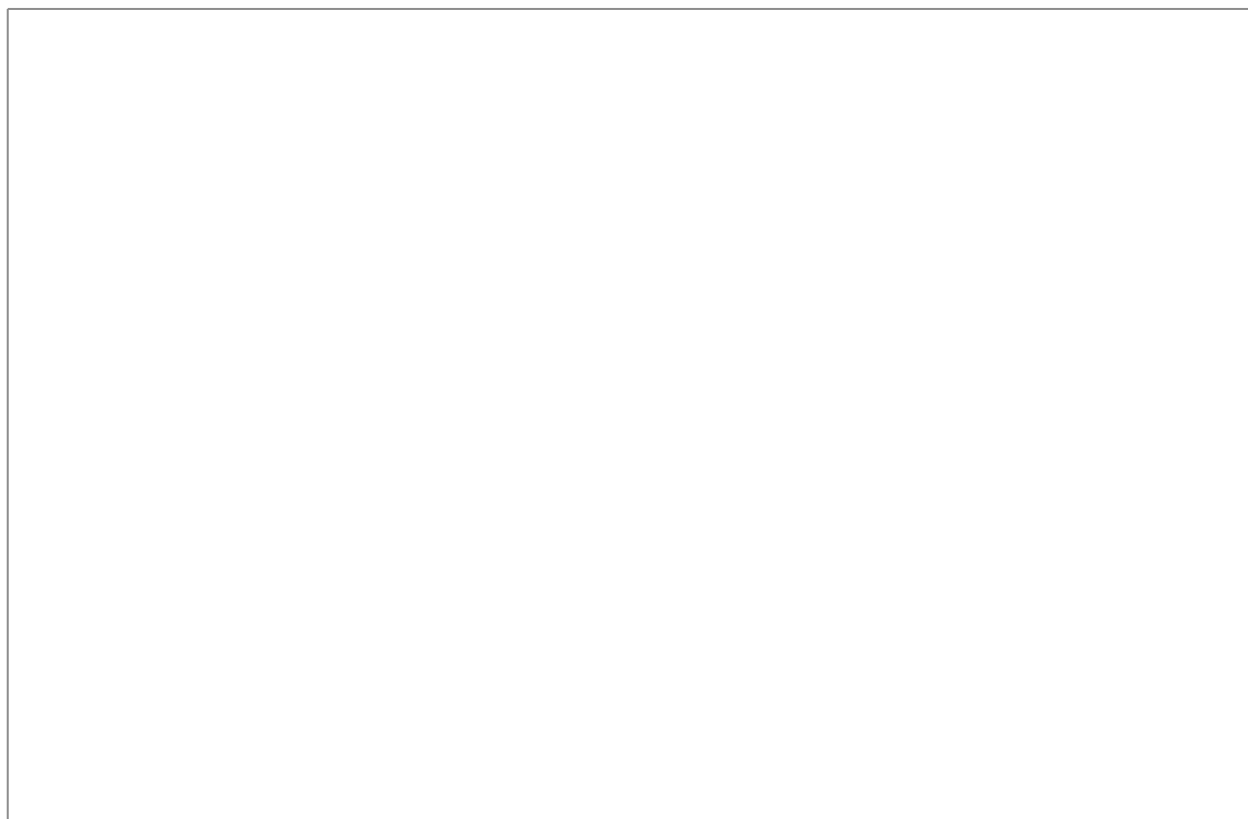
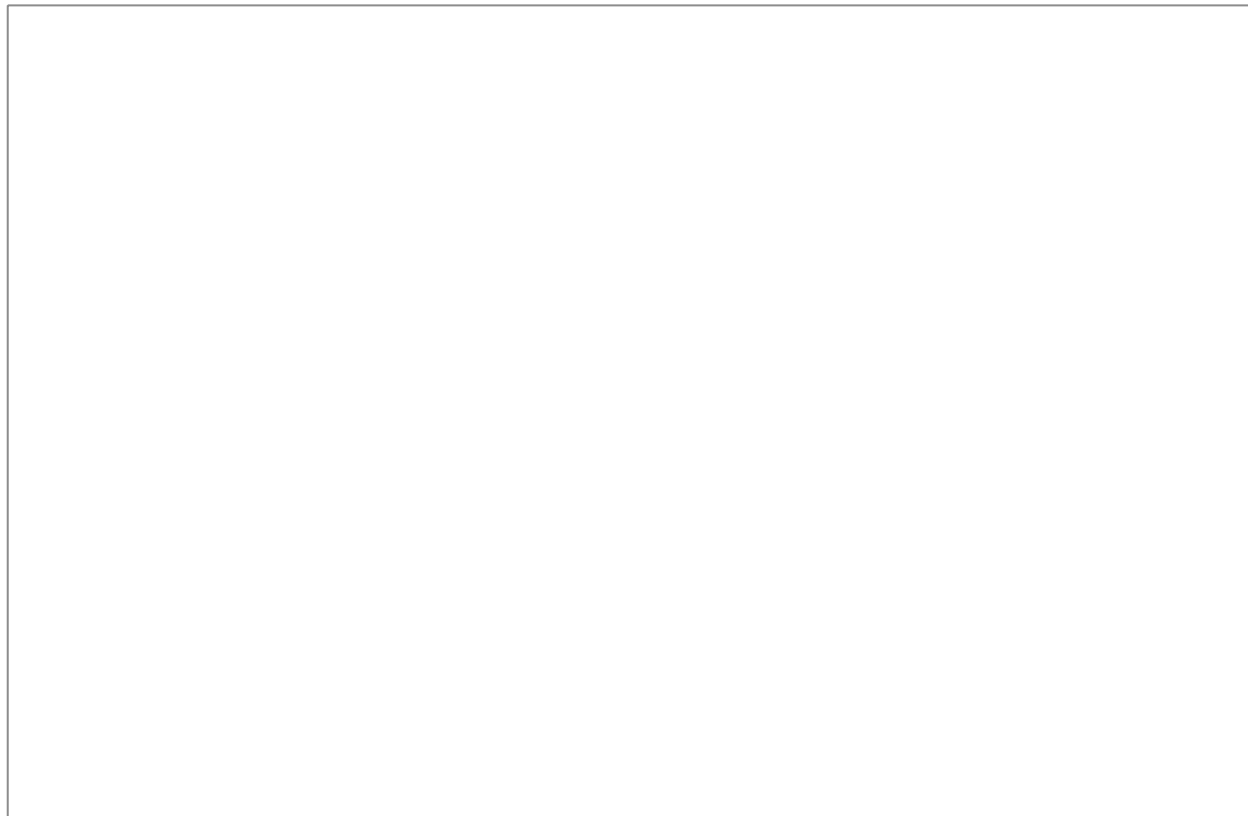
№ задания	2	3	4	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	П	Б	Б	Б	П	Б
Участников, чел.	56	41	58	58	58	58	57
% выполнения	96,55	70,69	100	100	100	100	98,28
Ожидаемая решаемость, %	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100
Минимальная требуемая решаемость, %	50	15	50	50	50	15	50
Нижняя граница коридора, %	60	40	60	60	60	40	60

Ширина коридора, п. п.	40	20	40	40	40	20	40
---------------------------	----	----	----	----	----	----	----

11	13	14	15	16	17	18	19	20
П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б
55	54	39	58	57	54	53	49	39
94,83	93,1	67,24	100	98,28	93,1	91,38	84,48	67,24
40-60	60-100	40-60	60-100	60-100	60-100	40-60	60-100	60-100
15	50	15	50	50	50	15	50	50
40	60	40	60	60	60	40	60	60
20	40	20	40	40	40	20	40	40

Задания с развёрнутым ответом

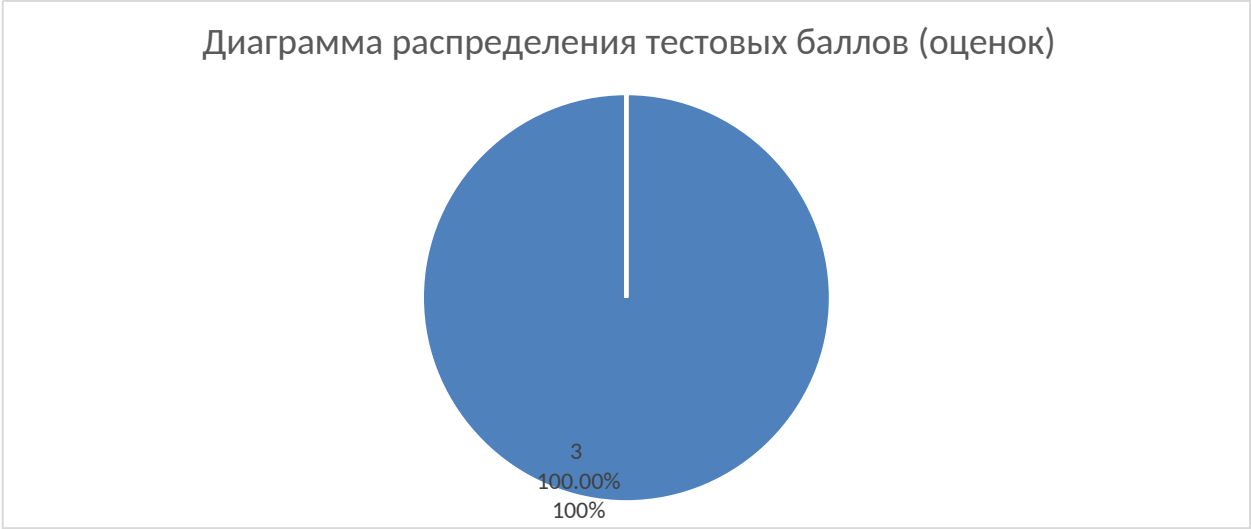
№ задания	1	5	6	12	21	22	23	24
Уровень сложности	П	Б	Б	П	П	Б	В	В
Участников, чел.	33	19	41	34	37	19	10	19
% выполнения	42,24	21,26	47,41	27,59	45,69	21,55	8,62	19,83
Ожидаемая решаемость, %	40-60	60-100	60-100	40-60	40-60	60-100	0-40	0-40
Минимальная требуемая решаемость, %	15	50	50	15	15	50	15	15
Нижняя граница коридора, %	40	60	60	40	40	60	0	0
Ширина коридора, п. п.	20	40	40	20	20	40	40	40



ЛИТЕРАТУРА (ОГЭ)

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	1	25	1	100
«4»	0	0	3	75	0	0
«5»	0	0	0	0	0	0



Коридоры решаемости заданий КИМ ОГЭ
 Задания с развёрнутым ответом

№ задания	1 К1	1 К2	2 К1	2 К2	3 К1	3 К2	4 К1	4 К2	4 К3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б			П	П	П
Участников, чел.	1	1	1	1	0	0	1	1	1
% выполнения	50	50	66,67	50	0	0	100	50	50
Ожидаемая решаемость, %	60-100	60-100	60-100	60-100			40-60	40-60	40-60
Минимальная требуемая решаемость, %	50	50	50	50			15	15	15
Нижняя граница коридора, %	60	60	60	60			40	40	40
Ширина коридора, п. п.	40	40	40	40			20	20	20

5 K1	5 K2	5 K3	5 K4	5 K5	5 K6	5 K7	5 K8
B	B	B	B	B		B	B
1	1	1	1	1	0	1	1
100	66,67	100	100	50	0	100	100
0-40	0-40	0-40	0-40	0-40		0-40	0-40
15	15	15	15	15		15	15
0	0	0	0	0		0	0
40	40	40	40	40		40	40

Качественный анализ экзаменов по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся 2025 год	2	3	4	5	качество	Средний балл
Английский язык (ОГЭ)	1	0	0	1	0	100	4
Биология (ОГЭ)	3	0	0	3	0	100	4
Информатика (ОГЭ)	9+29=38	0	18	20	0	52,6	3,4
Обществознание (ОГЭ)	56+2=58	2	38	17	2	32,8	3,38
пересдача		1	39	17	2	32,8	3,4
География (ОГЭ)	33	2	19	11	1	39	3,3

История (ОГЭ)	1	0	0	1	0	100	4
Физика (ОГЭ)	2	0	0	2	0	100	4
Литература (ОГЭ)	1	0	1	0	0	0	3
Химия (ОГЭ)	1	0	0	0	1	100	5

9 класс 2024/2025 учебный год

муниципалитет	кол-во обучающихся 9 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Хабаровск-2025	76(из них 3-семейное, 1-выпускник прошлых лет)	25	32,9%	2	2,6%	4	5,3
Хабаровск,2024	79	26	32,91%	0	0,00%	2	2,53%

Выводы и рекомендации.

Таким образом, не прошли итоговую аттестацию 4 учащихся:

9А- обществознание -Рустамова Ф.

9Б- география – Кузевич Р.

9В- география- Исоков Х.

- математика – Сухарев Д.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 2,6 процентов от общей численности выпускников, 70 человек получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, 4 человека оставлены на осень (сентябрь).

1. Учителя-предметники обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;
- проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и др;
- в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- поурочные планы – отражение работы с разными группами выпускников; - внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ;
- организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- в поурочных планах отражена работа с разными группами выпускников.

2. Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2025 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

- Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
- Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
- Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
- Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
- Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы и к ЕГЭ обучающихся средней школы.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
- Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
- Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
- Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
- Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ГИА. Совершенствовать взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

(ВПР)

Начальная школа:

Учебный предмет	Кол-во уч-ся в 4-х классах	Выпол- няли работу	Результаты работ							Уровен ь обучен- ности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	Пони- зили	Повы- сили	Под- твердил и		
Русский язык	86	86	0	53,59	36,05	10,47	3/3,49	7/8,14	76/88,37	100	46,51
Математика	86	86	0	43,02	48,84	8,14	4/4,65	9/10,47	73/84,88	100	56,97
Окружающий мир	86	52	0	34,62	50	15,38	5/9,62	2/3,85	45/86,54	100	39,53
Английский язык	86	28	0	39,29	50	10,71	7/25	0/0	21/75	100	60,71

Статистические данные по результатам ВПР, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Отмечен 100% уровень абсолютной успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку во всех 4-х классах.
2. Средний качественный показатель по школе по русскому языку - 47%, по математике - 57%, по окружающему миру - 40%, по английскому языку – 61%.
3. Оптимальные показатели качества наблюдаются по английскому языку – 61%, по математике – 57%. Невысокие результаты по окружающему миру и русскому языку обусловлены отсутствием систематической работы учителя по формированию прочных знаний по предметам, не регулярным использованием на уроках работ, аналогичных ВПР по структуре и содержанию.

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

1. Подтвердили отметки по русскому языку 88% обучающихся, по математике – 85%, по окружающему миру – 87%, по английскому языку – 75%.
2. Понизили отметки по результатам ВПР по русскому языку 3% обучающихся, по математике- 5%, по окружающему миру – 10%, по английскому языку – 25%.
3. Повысили отметки по результатам ВПР по русскому языку 8% обучающихся, по математике - 9%, по окружающему миру – 4%. Причины данного несоответствия состоят в том, учителя проводят систематическую подготовку обучающихся к заданиям ВПР, формат заданий хорошо знаком ученикам и не вызывает затруднений.
4. Наибольшее несоответствие обнаружено по результатам ВПР по окружающему миру – 10% обучающихся. Причины данного несоответствия состоят в том, учителя недостаточно отрабатывают с обучающимися задания, связанные с вдумчивым чтением и умением извлекать нужную информацию из текста.

Основная школа

5 классы – количество 79 учеников

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	78	3,85	34,62	38,46	23,08	6/7,69	12/15,38	60/76,92	98	61,53
Математика	80	0	57,5	37,5	5	13/16,25	4/5	63/78,75	100	42,5
Биология	58	0	13,79	46,55	39,66	0/0	0/0	58/100	100	86,20
История	54	1,85	12,96	79,63	5,56	4/7,41	4/4,71	46/85,19	99	85,18
география	25	4	24	52,50	20	9/36	2/8	14/56	98	64,29
Английский язык	26	0	46,15	23,08	3,85	14/53,85	0/0	12/46,15	100	53,85

6 классы – количество 72 ученика

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	64	3,13	50	37,5	9,38	7/10,94	2/3,13	55/85,94	98	46,87
Математика	64	0	59,38	34,38	6,25	7/10,94	0/0	57/89,06	100	40,62
Биология	19	0	36,84	57,89	5,26	0/0	0/0	19/100	100	63,15
История	25	0	40	48	12	1/4	0/0	24/96	100	60
География	48	0	47,92	39,8	12,5	2/4,17	3/6,25	43/89,58	100	52,08
Обществозн.	19	0	47,37	42,4	10,53	0/0	0/0	19/100	100	52,69
Литература	23	0	47,83	52,17	0	12/74	0/0	18/78,26	100	52,17

7 классы – количество 66 учеников

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	60	1,67	55	28,333	15	7/11,69	8/13,33	45/75	99	43,33
Математика	63	0	69,84	26,98	3,17	2/3,17	1/1,59	60/95,24	100	30,16
Физика	33	0	72,73	27,27	0	5/15,15	0/0	28/84,85	100	27,27
Биология	27	3,7	40,74	51,85	3,7	12/44,44	4/14,81	11/47,74	98	55,55
История	32	0	50	50	0	1/3,13	0/0	31/96,88	100	50
Обществозн.	30	0	40	50	10	3/10	1/3,33	26/86,67	100	60

8 классы – количество 59 учеников

Учебный предмет	Выпол- няли работу	Результаты работ							Урове- нь обучен- ности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Пони- зили	Повы- сили	Под- твердили		
Русский язык	58	0	68,97	27,59	3,45	5/8,62	3/5,17	50/86,21	100	33,03
Математика	58	0	72,41	24,14	3,45	0/0	1/1,72	57/98,28	100	27,58
Биология	30	0	36,77	53,33	10	0/0	0/0	30/100	100	63,33
География	29	0	68,97	31,03	0	13/44,83	0/0	16/55,17	100	31,09
Обществозн.	27	0	40,74	48,15	11,1 1	0/0	1/3,7	26/96,3	100	59,25
Литература	28	0	57,14	42,86	0	3/10,71	0/0	25/89,29	100	42,85

10 классы – количество 24 ученика

Учебный предмет	Выпол- няли работу	Результаты работ							Урове- нь обучен- ности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Пони- зили	Повы- сили	Под- твердили		
Русский язык	22	9,09	31,82	45,45	13,64	4/18,18	3/13,64	15/68,18	96	59,09
Математика	22	4,55	54,55	40,91	0	1/4,55	0/0	21/95,45	97	40,90
Химия	22	0	18,18	81,82	0	0/0	0/0	22/100	100	81,81
Обществозн.	23	0	13,04	69,57	17,3 9	3/13,04	4/17,39	16/69,57	100	86,95

Статистические данные по результатам ВПР, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Отмечен 100% уровень абсолютной успеваемости: в 5 - классах по биологии, математике, английскому языку; в 6 – классах по математике, биологии, истории, географии, обществознанию и литературе; в 7 – классах по математике, физике, истории и обществознанию; в 8 - классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и литературе; в 10 – классе по химии и обществознанию.

2. Средний качественный показатель по основной школе: в 5 классе по русскому языку - 62%, по биологии - 86%, по истории - 85%, по географии – 64%, по английскому языку – 54%; в 6- классах по биологии – 63%, по истории – 60%, по географии – 52%, по обществознанию – 53%, по литературе – 52% ; в 7 – классах по истории – 50%, по обществознанию – 60%, по биологии – 56%; в 8 – классов по обществознанию – 59%, по биологии – 63% : в 10 – классе по русскому языку – 59%, по химии – 81%, по обществознанию – 87%.

3. Оптимальные показатели качества наблюдаются: в 5 классов по математике – 43%; в 6 классах по русскому языку – 46%; в 7 классах по русскому языку – 43%, в 8 классах по литературе - 43%; в 10 классе по математике – 41%.

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

Подтвердили отметки: в 5 классах по русскому языку 77% обучающихся, по математике – 79%, по биологии – 100%, по истории – 85%; в 6 классах по русскому языку – 86%, по математике – 89%, по биологии – 100%, по истории – 96%, по географии – 89%, по обществознанию – 100%; в 7 классах по математике – 95%, по физике – 84%, по истории – 97%, по обществознанию 87%; в 8 классов по математике 98%, по русскому языку 86%, по обществознанию – 89%; в 10 классе по математике 95%, по химии – 100%.

1.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации		не трудоустроены (причина) передача ОГЭ	
	в 10-классы		в образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения					
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
72	21	29	40	55	2	3	0	0	4	6

11 класс

кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники, поступившие в организации профессионального образования							
	в вуз края		в вузы за пределами края		выехали на обучение за границу		в профессиональных образовательных организациях среднего образования	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	14	70%	2	10%	0	0,00%	6	30%

Вывод: о результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Все выпускники продолжают обучение, высок процент поступления в высшие учебные заведения, согласно выбранного профиля обучения в 10-11 классах.

Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/35%
Высшая	6 человек/23%
Первая	4 человек/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
До 5 лет	4 человека/15%
Свыше 30 лет	15 человек/58 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Качество учебно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ № 56 имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

~ протоколов педагогического совета;

~ годового плана работы школы;

~ плана ВШК;

~ плана методической работы;

~ письменных материалов по анализу и самоанализу;

~ аналитических справок;

~ отчетов о проведенных мероприятиях;

~ докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, региональных семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ СОШ № 56 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Общая характеристика:

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Н стро	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров за	Состоит экземпляров на конец отчетного года
--------------------------	--------	-----------------------	-----------------------	---

	ки	за отчетный год	отчетный год	
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	2223	956	13961
из него:				
учебники	02	1975	956	4650
учебные пособия	03	248	0	1059
художественная литература	04	0	0	7898
справочный материал	05	0	0	354
Из строки 01 :				
печатные издания	06	2223	956	13699
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	1

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)**

Наименование показателей	N строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	0
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	770
Число посещений, человек	05	8032
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0):		1

принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	N строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	103	98	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	40	34	34
планшетные компьютеры	03	29	29	29
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	103	98	98
имеющие доступ к Интернету	05	103	98	98
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0		

поступившие в отчетном году	07	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	2		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	15		
Сканеры	13	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15	0		

**Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общего назначения)**

Наименование показателей	№ стро- ки	Код: да - 1, нет - 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	0	0
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	x
Системы электронного документооборота	10	1	1

Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	x
Другие специальные программные средства	12	0	0

Оценка материально-технической базы

(ведение о помещениях

Наименование показателей	N строки	Код: да - 1, нет - 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	1	
Спортивный зал	02	1	
Закрытый плавательный бассейн	03	0	
Столовая или зал для приема пищи	04	1	
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1	
физики	06	1	
химии	07	1	
биологии	08	1	
географии	09	1	
для внеурочной деятельности	10	1	
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	
иностранного языка	12	1	
Мастерские для трудового обучения	13	1	
Кабинет домоводства	14	1	
Музей	15	0	
Учебно-опытный земельный участок	16	0	
Лекционная аудитория	17	0	
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	
Кабинет педагога-психолога	21	1	
Оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре	22	1	

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	N строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	4370		4370		
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1604		1604		
из нее площадь спортивных сооружений	03	125		125		
учебно-вспомогательная	04	517		517		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	116		116		
подсобная	06	2249		2249		
прочих зданий (помещений)	07	0		0		
Общая площадь земельного участка - всего	08	14667				14667
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	401				401
учебно-опытного участка	10					
подсобного сельского хозяйства	11					

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели мониторинга по сформированности объективной ВСОКО МБОУ СОШ № 56

В течение года (либо по итогам года) проведен мониторинг (самообследование) по следующим позициям:																		
образовательные результаты								образовательный процесс					образовательные условия					
Результаты ВПР	Результаты ГИА9, ГИА11	Результаты деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ	Результаты работы с одаренными детьми	Результаты работы внеурочной деятельности	Здоровье обучающихся	Трудоустройство выпускников	Результативность участия педагогов	Полнота выполнения учебных планов и программ	Качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной	Качество системы воспитательной работы	Качество научно методической системы	Удовлетворенность обучающихся, родителей	Кадровые условия	Психологопедагогические условия	Материальнотехнические условия	Информационно методические условия	Санитарногигиенические условия	Организация питания
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ АНАЛИЗЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОЙ ВСОКО

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО

– Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 56-
<https://sh56-khv.gosuslugi.ru/>

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

На начало 2025-2026 года в форме самообследования был проведен мониторинг и анализ объективности ВСОКО. Результаты мониторинга представлены в таблице. Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки, можно сделать вывод:
- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, а также о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;

- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график размещен на официальном сайте школы);

- 2 выпускников 11 класса, получили медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- среди выпускников 9 классов (76 человек) имеется 1 выпускник, не получивший аттестат об основном общем образовании;

отсутствуют выпускники 11А класса не получившие аттестаты о среднем общем образовании;

- о выполнении учебных программ, а также о создании образовательных условий и обеспечении образовательного процесса в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ СОШ № 56 строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют

в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 56:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ СОШ № 56, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025
год**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2024	Количество 2025
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	706	759
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	303	327
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258/43,44%	274/39,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96 баллов	3,4 баллов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,54 баллов	3,56 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,35	60,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человек/1,4%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человек/ 1,4%	1 человек/ 1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 чел (2 золото и 4 серебро)/30%	2 чел (2 золото)/10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306	340
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня		4 чел.	6 чел.
— федерального уровня		28 человек	31 человек
— международного уровня		5 человек	9 человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/100	46/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/100	46/100

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0	0

образовательных программ от общей численности обучающихся			
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22	26
— с высшим образованием			
— высшим педагогическим образованием		22	23
— средним профессиональным образованием		0	0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей		2/9%	6/23%
— первой		9/41%	3/12%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		0	3
— больше 30 лет		12	16
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		2	2
— от 55 лет		12	10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100	26/100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%	100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	еди ни ц	9, 19 единиц	9, 19 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/нет		да
Наличие в Школе читального зала библиотек, в том числе наличие в ней:	Да/нет		да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
- медиатеки			да
- средства сканирования и распознавания текста			да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
- системы контроля распечатки материалов			да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)		759 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.		7,35 кв.м.

Директор МБОУ СОШ № 56



[Handwritten signature]

П.М. Кулаков

