

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 56

(МБОУ СОШ № 56)
Герцена ул., д. 12, г. Хабаровск, 680003
тел. (4212) 54-69-53, 54-69-52,
E-mail: khbs56@yandex.ru
ОКПО 52218518, ОГРН 1032700446162,
ИНН/КПП 2723042091/272301001

10.04.2025 № 45

На № _____ от _____.

Г О направлении Отчета
Г по самообследованию

Г
Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска
Матвеевской Т.Б.

Уважаемая Татьяна Борисовна!

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 статьи 28) направляем Вам отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Хабаровска за 2024 год.

Директор школы



П.М. Кулаков

Проверено
главным специалистом отдела общего образования
управления образования г. Хабаровска
Чикирова А.В. Число 10.04.25.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56
(МБОУ СОШ № 56)**

Рассмотрено и принято
на общем собрании трудового коллектива
от 07.04.2025 протокол № 2
С учетом мнения ПК МБОУ СОШ № 56

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 56
за 2024 год**

г. ХАБАРОВСК, 2025

Структура отчета о самообследовании:

Часть отчета	Разделы части отчета	№ страницы
1. Аналитическая	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Система управления организацией	3
	1.3. Оценка образовательной деятельности	7
	1.4. Организация учебного процесса	29
	1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
	1.6. Оценка востребованности выпускников	55
	1.7. Качество кадрового обеспечения	56
	1.8. Качество учебно-методического обеспечения	57
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	59
	1.10. Материально-техническая базы	61
	1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
2. Статистическая	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	67

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 (МБОУ СОШ № 56)
Руководитель	Кулаков Павел Михайлович
Адрес организации	680003, город Хабаровск, улица Герцена, дом 12
Телефон, факс	8(4212)54-69-53, 8(4212)54-69-52
Адрес электронной почты	khbs56@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска Местонахождение Учредителя: 680021, город Хабаровск, ул. Владивостокская, дом 57
Дата создания	1956 год
Лицензия	Министерством образования и науки Хабаровского края от 06.07.2015 № Л035-01286-27/00238188, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерством образования и науки Хабаровского края от 01.04.2016 № 829, бессрочно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, - внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, - определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательной деятельности, - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания учащихся. Педагогический совет принимает: - образовательную программу; - программу развития Учреждения; - программное учебно-методическое обеспечение; - рабочие программы учебных курсов и дисциплин; - годовой календарный учебный график и учебный план; - решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - правила внутреннего распорядка учащихся, с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, определяет учебные предметы, по которым она проводится; - устанавливает режим занятий учащихся с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - принимает решения о распределении стимулирующей части выплат педагогическим работникам в рамках положения об оплате труда с учетом мнения представительного органа работников (при его наличии); - принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся; - принимает решение об окончании учащимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании; - принимает решение о досрочном отчислении учащегося из
-----------------------------	--

	Учреждения; - рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины учащихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников; • - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО).
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	К компетенции Совета относятся: 1) Определение основных направлений развития Учреждения. 2) Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников. 3) Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. 4) Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья учащихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств. 5) Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо. 6) Совет утверждает: - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принимает участие в распределении по представлению директора стимулирующих выплат педагогическому персоналу Учреждения; вносит рекомендации по их распределению. Согласовывает по представлению директора: - программу развития Учреждения; - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - компонент учебного плана (школьный компонент); - введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий;

	- правила внутреннего распорядка учащихся, изменения и дополнения правил внутреннего распорядка учащихся и работников Учреждения. - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории. Вносит директору предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в Учреждении; - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; - организации промежуточной аттестации учащихся; - проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся; - развития воспитательной работы в Учреждении.
--	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет учащихся (именуемый «Совет старшеклассников») является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех или части учащихся Учреждения;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной деятельности и может представлять интересы всех или части родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников (далее представительный орган работников - при наличии).

Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО педагогов начального образования – руководитель Сидорова Е.В.
- МО классных руководителей – руководитель Полуэктова О.А.
- МО гуманитарного цикла – руководитель Юлдашева О.А.
- МО естественно – научного цикла – руководитель Сашкина К.Ю.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

	Должность	ФИО	категория	награды	Стаж административной работы
1.	Директор	Кулаков Павел Михайлович	высшая	Знак «Почетный работник общего образования»	35
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кужелева Лариса Викторовна	соответствие	Почетная грамота управления образования города Хабаровска	27
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Кузьминых Светлана Валерьевна	соответствие	Почетная грамота Министерства Хабаровского края	16
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Григорян Елена Михайловна	соответствие	Почетная грамота Министерства Хабаровского края	25
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Васютина Валентина Николаевна	соответствие		30
6.	Советник директора по воспитанию	Соболева Оксана Владимировна	соответствие		20

1.3. Оценка образовательной деятельности

1. нормативно-правовая база
2. образовательные программы
3. внедрение новых учебных предметов
4. профили обучения
5. внеурочная деятельность
6. воспитательная работа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО,

ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году (2 полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом	332

Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.	368
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.	77
	747

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году (1 полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	303
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.	359
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной	44

программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.	
	706

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован гуманитарный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

профиль	направленность	Предметы на углубленном уровне
гуманитарный	Психолого-педагогический класс	История обществознание

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО И СОО В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжилась реализация обновленных ФГОС, федеральных основных образовательных и адаптивных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2023/2024 учебном году обучение по обновленным ФГОС осуществлялось: в 1-4 классах – 100%; 5-9 классах- 77%, 10 класс – 100%.

Проведены обучающие семинары, методические совещания, по вопросам:

реализация обновленных ФГОС и ФООП;

организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП;

проведение диагностических работ в формате ЕГЭ;

проведение диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов;

организация классов психолого-педагогической направленности;

развитие системы профильного обучения и др.

100 % педагогов нашей школы стали участниками краевого проекта «Реализация мероприятий «дорожной карты» повышения качества общего образования».

Учителя предметов приоритетного внимания, обучающиеся которых не преодолели минимальный порог при выполнении диагностических работ в формате ЕГЭ, приняли активное участие в краевых мероприятиях:

- предметных онлайн-вебинарах (русский язык, математика, химия, биология) – Юлдашева О.В., Лузганова И.В., Полуэктова О.А., Ли С.А., Чернова Л.Т.
- предметных интенсивах (география, история, обществознание, информатика) – Белова Н.А., Кулаков П.П., Сашкина К.Ю.
- онлайн-школе «Учитель+класс» (русский язык, математика, химия, биология) – Юлдашева О.В., Лузганова И.В., Полуэктова О.А.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программами. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;

- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно – научного цикла.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта; Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе.

Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

В 2024 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля:

- за качеством методического уровня преподавания предметов;
- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;
- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

технологиями обучения.

С работой ШМО учителей можно ознакомиться на сайте школы:

<https://school56.edu.27.ru/?page=28>

Методический потенциал.

Методическая и инновационная работа в школе является одним из ведущих направлений по выявлению миссии образовательной организации. В течение 2024 года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего оценивания.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Функциональная грамотность

Педагогами активно используется открытый банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

на платформе РЭШ зарегистрированы более 50% учителей

67% заданий выполнено учащимися; 100% – проверено педагогами.

Итоги проведения диагностических работ по функциональной грамотности 8-9 классах:

Наша школа обеспечила 100% участие обучающихся 8-9 классов и 100% проверку педагогами диагностических работ по всем направлениям функциональной грамотности. И показали 34% учащихся показали повышенный уровень.

В городской олимпиаде по функциональной грамотности -участие не принимали.

Очень активно участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, показали высокие результаты среди школ города Хабаровска

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Сашкина К.Ю.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦРО и специалистами центра «Психология» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование

у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Внеурочная деятельность. Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 1-4-х классов

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 56 имеет воспитательную направленность в соответствии с рабочей программой воспитания школы и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ СОШ № 56 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

НОО

Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Разговоры о важном	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека, театр, музей
Финансовая грамотность	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека
Мир профессий	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Классные руководители	школа, театр, музей, производственные предприятия
Вариативная часть							
Школа знатоков. Олимпиады	4	34	40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Иванова Т.С.	школа, библиотека

Читательский дозор	1	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	литературный кружок	Кузьминых С.В.	Школа, библиотека
Моя малая Родина	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Симонова И.В.	школа, школьный двор
Учу говорить красиво	1	34	40 мин.	1 ч/нед	кружок	Симонова И.В.	библиотека, компьютерный класс
Тропинка здоровья	3	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	секция	Сидорова Е.В.	стадион, спортивный зал
Ловкий, смелый, умелый	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	секция	Иванова Т.С.	
Сценическая речь	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	театральная студия	Кузнецова Н.А	Актный зал
Прекрасное рядом	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	кружок	Спасская В.Ю.	Школа, актовый зал
Шахматы	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Иванова Т.С.	Школа, библиотека, компьютерный класс
Азбука нравственности	1-4	34	40 мин.	1 ч/нед	лаборатория здоровья	Сидорова Е.В.	стадион, школа, библиотека
Основы логики	3	34	40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Сидорова Е.В.	Школа, библиотека, компьютерный класс
Юный натуралист	1-4	33	35 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Кузьминых С.В	библиотека, музей, школа, школьный двор
Учу создавать проект	1-4					Москвитина Е.В.	Компьютерный класс

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебный курс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
За страницами учебника математики									1	1	1	1	1
Трудности русского языка				1	1	1			1	1	1	1	1
Проектная деятельность											1	1	1
Мир спортивных игр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1										
Музейное дело	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Самоуправление	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Движение первых	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Первая помощь	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вакансия	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) СОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Профминимум Россия – мои горизонты	1	1
Россия -моя история	1	1
Литературная гостиная		1
Математика: избранные вопросы	1	
Первая помощь.	0,5	1
Общая физическая подготовка в рамках ФГОС	1	
Шахматы		1
Школа вожатых	1	1
Школа волонтера	1	1
Самоуправление	0,5	0,5
Движение первых	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания:

1. Школьный урок.
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Ключевые общешкольные дела.
8. Внешкольные мероприятия
9. Предметно-эстетическая среда
10. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы, на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

Подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия. На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели. Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству.

Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

Все учителя принимают участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет платформах.

Вывод:

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и родителями.

В процессе работы с классом организуют участие класса во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах. По составленным планам работы проводились различные мероприятия. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Были проведены по таким темам:

1. День знаний.
2. День окончания Второй мировой войны.
3. Международный день грамотности.
4. День пожилого человека.
5. День учителя.
6. День белых журавлей.
7. День народного единства.
8. День матери
9. День неизвестного солдата.
10. День Героев Отечества.
11. День Конституции Российской Федерации.
12. Международный день «Спасибо»
13. 800летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

14. День защитника отечества.
15. Международный женский день
16. День космонавтики.
17. Экстремизм и терроризм.

Совместная организация и проведение мероприятий способствует сплочению классного коллектива, развитию школьного патриотизма.

Индивидуальная работа классного руководителя включает в себя изучение личностного развития каждого учащегося, поддержку ребенка времени и важных для него жизненных проблем, работу с портфолио учащихся, коррекцию поведения детей.

Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе: консультации, привлечение учителей к участию во внутри классных делах, участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся. В соответствии с планом каждый классный руководитель провел по два классных родительских собрания, на которых осуществлялась просветительская деятельность, а также решались проблемные вопросы. По необходимости родителей приглашали на индивидуальные консультации. Также классные руководители вели работу по привлечению родителей к совместной творческой деятельности с учащимися (Праздник Золотой осени, День матери, Новый год).

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что большинство составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям программы воспитания, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Мониторинг воспитательного процесса велся в системе. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает педагоги воспитательного блока. С начала учебного года было проведено два заседания по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».
2. Совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод: работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта);
- индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

И по следующим направлениям работы: информационно-просветительское, организационно-деятельностное, творческое, профилактическое.

Информационно–просветительское направление: Для родителей 1–4 классов было проведено 8 родительских собраний, на которых проводились родительские лектории, а также решались различные вопросы, касающиеся жизни класса.

Также проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, с администрацией школы по вопросам воспитания.

По необходимости, а также по запросам родителей проводились консультирование по налаживанию детско-родительских отношений.

Творческое направление: большинство родителей приняли участие в организации и проведении трех праздников, та к и х к а к Праздник урожая «Золотая осень», День матери, новогодние утренники «Скоро, скоро новый год»).

Вывод: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя мероприятия, которые способствуют социальному интеллектуальному, творческому, гражданско-патриотическому, общекультурному и физическому развитию учеников. Программы внеурочной деятельности по новым ФГОС содержат воспитательную направленность и связаны с рабочей программой воспитания.

1 – 4 классы

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ловкий, смелый, умелый» «Тропинка здоровья» Шахматы	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном» Финансовая грамотность Азбука нравственности	1	1	1	1
Информационная культура	«Мир профессий» Юный натуралист Прекрасное рядом Моя малая Родина	1	1	1	1
Художественно-творческая деятельность	Сценическая речь Учусь говорить красиво	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект Основы логики Читательский дозор	1	1	1	1

Вывод: охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%, активность учащихся высокая.

Модуль «Самоуправление»

Этот модуль призван воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также он предоставляет возможность детям для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление действует на двух уровнях классное и общешкольное. Общешкольный уровень самоуправления осуществляется через работу Совета старшеклассников. В актив школьного самоуправления входят шесть человек.

Школьное самоуправление школы – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе.

В начале учебного года прошел сбор представителей классов. Сбор активов классов проходил по необходимости. На заседании обсуждались вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий.

Вывод: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Активность большинства ребят высокая.

Модуль «Профориентация»

Как написано в рабочей программе воспитания, профориентация - это совместная деятельность педагогов и школьников включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе разработан и осуществляется комплексный план по профессиональной ориентации учащихся. В него входят следующие мероприятия:

1. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» 1-4 классов.
2. Классные часы
3. Экскурсии на организации «Фабрика мороженого Зайца», «Фабрика соков «Фруктовый сад», «Экскурсия в пожарную часть»
4. Просмотр открытых онлайн – уроков «Шоу профессий»
5. Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»
6. Всероссийская акция "Урок цифры"

Вывод: работа модуля ведется соответственно плану, из-за удаленности села и малочисленности школы нам в полном объеме не удастся проводить встречи с представителями разных профессий и практические профессиональные пробы.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это мероприятия, проведение которых стало традиционным для коллектива нашей школы. Они развивают социальную активность учащихся, позитивные межличностные отношения, а также доверие и уважение друг к другу. При их подготовке и проведении задействованы все учащиеся и педагогический коллектив.

Комплекс ключевых школьных дел способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию любви к родине, духовно – нравственной, эстетической, экологической культуры. А также формирует мотивацию на ведение ЗОЖ, ориентирует на трудовую деятельность и получение профессии.

За первое полугодие в школе были проведены социально-значимые проекты, акции, событийное волонтерство, спортивные состязания, праздники, конкурсы, торжественные ритуалы, посвящения (поднятие флага Российской Федерации, торжественные линейки), церемонии награждения, фестивали, декады, а именно:

- День знаний
- Торжественная линейка
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова, советского поэта
- 100 лет со дня рождения Р.Г. Газматова, советского поэта
- Международный день распространения грамотности
- 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя
- 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- День смайлика
- Международный день пожилых людей.
- День первоклассника
- Международный день учителя
- День отца в России
- Международный День школьных библиотек
- Всероссийский урок энергосбережения
- #Вместе ярче
- Месячник по благоустройству
- День народного единства
- 80 лет (1943 год) со Дня учреждения военного ордена «Победа»
- Международный День толерантности
- День матери в России
- 30 лет со Дня утверждения Государственного герба РФ
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов.
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный День художника
- День героев Отечества
- 30 лет со Дня принятия Конституции РФ
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Смотр конкурс «Мы украшаем школу»
- К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»
- 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 300 лет со дня основания Российской Академии наук
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный День родного языка
- Декада начальной школы
- День защитника Отечества
- «Весёлые старты»
- Фестиваль детского творчества "ДеТвоРа"
- Масленица
- 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- Международный женский день
- 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Гагаринский урок «Космос - это мы»
- Всемирный День Земли
- День российского парламентаризма
- Месячник по благоустройству
- Праздник Весны и Труда
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- Конкурс инсценированной песни
- Прощание с начальной школой
- Итоговые линейки
- День города Хабаровска
- День защиты детей
- Неделя экологии
- День русского языка
- День памяти и скорби
- День молодежи
- День семьи, любви и верности
- День военно-морского флота
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации
- 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- День российского кино

Вывод: работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках работы модуля были проведены предметные недели:

- Неделя безопасности
- Неделя безопасного поведения в сети Интернет
- Месячник пожарной безопасности
- Международные дни наблюдения птиц
- Дни правовых знаний
- Экологический месячник
- Дни школы
- Дни здоровья
- Подготовка и сдача норм ГТО
- Дни здорового образа жизни

Также проводились концерты:

- Концерт ко Дню учителя
- Рождественский концерт
- Концерт ко Дню 8 марта
- Концерт в рамках Дней школы
- Концерт ко Дню Победы 9 мая

Вывод: активизировать работу модуля, планировать и проводить фестивали, творческие встречи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

При входе в школу оформлен информационный уголок, в коридоре оформлены стенды с

государственной символикой, информацией истории школы, стенд «Гордость школы» информационный стенд для родителей. В кабинетах оформлены классные уголки. Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна.

При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День неизвестного солдата, новогодний праздник).

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализуется через взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также с органами профилактики и здравоохранения.

Задачи на следующий год 2024-2025 учебный год:

- вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных)
- постоянно анализировать результаты конкурсных мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- активизировать участие школьников в школьном этапе творческих конкурсов.
- активизировать работу, направленную на активное вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления.
- достичь наибольший охват по курсам повышения квалификации классных руководителей по воспитательному направлению.

Модуль «Детские организации»

В этом учебном году школа работала над выполнением следующих задач:

- способствовать формированию гражданской идентичности школьников;
- сохранить уровень результативности в районных мероприятиях и продолжать принимать в них активное участие;
- проводить традиционные и предлагать в план работы организации новые мероприятия;
- принимать активное участие в акциях РДДМ.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям.

Патриотическое направление является одним из главных направлений работы нашей организации, т.к. тема патриотизма как никогда сейчас очень актуальна.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Приняли участие в акции «Мы вместе», написали и отправили 35 добрых писем участникам СВО. Воспитанию патриотизма у учащихся также способствовало проведение традиционных линеек, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий, Дню согласия и примирения, Дню Неизвестного солдата.

Творческое направление «Давайте созидать» является самым интересным направлением в работе Д.О. Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в

котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Модули	Всего проведены мероприятий за год	Охват
Школьный урок	16	112
Внеурочная деятельность	16	112
Основные школьные дела	19	112
Классное руководство	8	112
Внешкольные мероприятия (мероприятия за пределами ОО)	2	24
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15	87
Самоуправление	2	88
Профилактика и безопасность	17	112
Социальное партнёрство	3	55
Профориентация	10	112
Трудовое воспитание	5	87
Тува - мой край родной	1	12

Проблемы и пути их решения:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что все запланированные мероприятия были проведены на должном методическом и организационном уровне.

В ходе анализа выявились следующие проблемы:

- низкая результативность в конкурсах различного уровня;
- не очень высокая активность учащихся в работе школьного самоуправления.

Проект «Орлята России» в МБОУ СОШ № 56 за 2023-2024 учебный год.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

№	Название трека	Ценности	Ссылки на публикации в соц. сетях
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».	https://vk.com/public217360207 https://school56.edu.27.ru/?page=445
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	https://vk.com/public217360207
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	https://vk.com/public217360207
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.	https://vk.com/public217360207 https://school56.edu.27.ru/?page=4&pageid=2&id=266
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в	https://vk.com/public217360207 https://school56.edu.27.ru/?page=4&pageid=2&id=268

		данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года	
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	https://vk.com/public217360207 https://school56.edu.27.ru/?page=4&pageid=9&id=269
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	https://vk.com/public217360207
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений.	https://vk.com/public217360207 https://school56.edu.27.ru/?page=4&pageid=8&id=267

	Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов	
--	--	--

В течение 2023-2024 учебного года классный руководитель 1 класса прошла курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России» и получила сертификат о прохождении курсов.

В 5 декабря 2023 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России». Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми помогать и быть настоящими защитниками своей страны. А также получили удостоверения и знаковые платочки Орлят России.

Орлята 1-3 классов 2023-2024 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Блокадная ласточка

Окна Победы

Международный День семьи

Линейка Памяти

По страницам истории мая

Мой Защитник

Покорми птиц зимой

Наша жизнь в наших руках

Игрушка прошлого

Безопасный путь в школу и многие другие. Все участия в акциях можно посмотреть сообществе нашей школы по ссылке <https://vk.com/public217360207>

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

В свою очередь, как учитель начальных классов в рамках работы освоила большое количество методик коллективной творческой деятельности.

И в заключении, хочется отметить, что Программа «Орлята России» не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. А нравственно- патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

Достижения обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней на декабрь 2024

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Название конкурса	Уровень	Что получил (сертификат, диплом, грамоту)
-------------------	---------	---

	(региональный, городской)	
Олимпиада по информатике на для учащихся 1-11 классов сентябрь 2024 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру	Диплом победителя 3 А класс Сухарева Алёна Диплом победителя 3 В класс Юрин Иван
«Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов Октябрь 2023 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру	Диплом победителя 1Б класс Волков Николай; Похвальная грамота 3 Б класс Авилова Полина
«Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов Декабрь 2023 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру	Похвальная грамота 1 Б класс Спицкая Алексия, Волков Николай
«Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов Январь 2023 г.	Всероссийская метапредметная олимпиада на учи. ру	Диплом победителя 1 Б класс Волков Николай, Похвальная грамота 1 Б класс-Спицкая Алексия, Березовский Ерофей
Олимпиада по литературному чтению «Чудесный мир классики» февраль 2024 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру	Диплом победителя 4 Б класс Дерюгин Иван, Шевель Кирилл
Олимпиада по окружающему миру и экологии 1-11 класс март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру	Похвальная грамота 1 Б класс Давыдов Константин Диплом победителя 3 Б класс Бутонаев Артём Похвальная грамота 3 В класс Маммадов Раван
Фотоконкурс «Край родной, навек любимый» октябрь 2024 г.1-11 класс	Краевой фотоконкурс. Министерство природных ресурсов Хабаровского края	Благодарственное письмо за участие Спицкой Алексии и Спицкой Ирине Юрьевне- 1 Б класс
«Эколята-молодые защитники природы» 1-11 класс октябрь 2023 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада	Дипломы призёров 1 Б Тарасенко Вера, Спицкая Алексия Дипломы призёров 3 А класс Журавлёв Андрей, Мамедов Тимур
Конкурс творческих работ «Любимый папа»-фотография Ноябрь 2024 г.	Всероссийский конкурс творческих работ	Диплом победителя 2 степени 1 Б класс Спицкая Алексия
«Осенняя сказка» аппликация «Осенний зоопарк» ноябрь 2024 г.	Международный конкурс творческих работ	Диплом победителя 2 степени, 1 Б класс Спицкая Алексия
«Солнечный свет» - интернет-олимпиада по математике ноябрь 2024 г.	Международная онлайн-олимпиада	Победитель (3 место) 1 Б класс Спицкая Алексия
«Солнечный свет» - интернет-олимпиада по	Международная онлайн-олимпиада	Победитель (1 место) 1 Б класс Спицкая Алексия

русскому языку ноябрь 2024 г.		
Олимпиада «Лисёнок» январь 2024 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель (1 место) 4 Б класс Дерюгин Иван Похвальная грамота 2 А класс Ясонов Александр
Олимпиада «Русский медвежонок» ноябрь 2023г	Всероссийская онлайн-олимпиада	Похвальная грамота 1 А класс Генералов Максим Похвальная грамота 1 А класс Колесникова Юлия Диплом победителя 2 степени 2 А класс Ясонов Александр

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

№	Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Международный конкурс-фестиваль «Звёзды Востока»	Гран-при
2	МБОУ СОШ № 56	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Победитель
Всероссийские конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Призёр
2	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Сертификат
3	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат
4	МБОУ СОШ № 56	Всероссийский фестиваль «Душа баяна»	Победитель
5	МБОУ СОШ № 56	Всероссийская олимпиада «Молодые эколята – защитники природы»	Победители 2
Краевые конкурсы			
1	МБОУ СОШ № 56	Краевой фестиваль «Этнические мотивы», номинация «Декоративно – прикладное искусство»	Диплом лауреата 1 степени
2	МБОУ СОШ № 56	Краевой конкурс «Интерактивная интеллектуальная игра «Мой Пушкин»	Сертификат
3	МБОУ СОШ № 56	Краевой конкурс эссе «Право слово»	Сертификат

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024.

1.2. Дата окончания учебного года: 26.05.2024.

Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5-8 классы, 10 классы – 34 учебных недели (164 учебных дня)

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	26.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	27.03.2025	04.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			67
Из них праздничных дней			12
Итого			212/203

Режим работы Школы в 2024 г:

– Обучение всех классов с 02.09.2024 было организовано в режиме пятидневной учебной недели;

– Начало учебных занятий:

1 смена – 8.30 ч.;

– Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классе - 40 минут;

– Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;

- Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го и 4-го уроков – перерыв 20 минут;
- Обучение в 1 – 9 классах проводилось по четвертям.
- Обучение в 10А, 11А классах проводилось по полугодиям.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
Образовательная программа		
<u>ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2027 учебный год</u> <u>ППриказ № 116 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»с приложениями</u>	<u>ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2027 гг.</u> <u>ППриказ № 115 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»с приложениями</u>	<u>ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2023–2025 гг</u> <u>ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Хабаровска на 2024–2026 гг</u> <u>ППриказ № 114 от 30.08.2024 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования» с приложениями</u>
Учебный план		
<u>Учебный план 2024–2025 НОО</u>	<u>Учебный план 2024–2025 ООО</u>	<u>Учебный план 2024–2025 СОО</u>
Годовой календарный график		
<u>Календарный учебный график НОО на 2024–2025 учебный год</u>	<u>Календарный учебный график ООО на 2024–2025 учебный год</u>	<u>Календарный учебный график СОО на 2024–2025 учебный год</u>

Ссылка на сайт школы, где размещены основные образовательные программы:
<https://school56.edu.27.ru/?page=9>

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Адресная работа с детьми ОВЗ, семей СВО, дети-сироты)

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 Учебный год	На 01.09.2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	705	719	747	730	706

	— начальная школа	313	316	332	305	303
	— основная школа	340	347	368	370	359
	— средняя школа	52	56	47	55	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	3	2		
	— среднем общем образовании	0	0	0		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	6	3	0		
	— средней школе	1	0	6		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2 четверти	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5»	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5»	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах	Ср. балл	Общий СОУ (%)
1А	34	0	2	32					100		
1Б	34	0	1	33					100		
2А	28	0	0	28	28	3	12	15/53,7%	100	4,30	76,12
2Б	28	0	0	28	28	2	18	20/71,43%	100	4,39	78,83
2В	27	1	1	27	27	1	11	12/44,44%	100	4,18	72,15
3А	32	1	0	33	33	2	14	16/48,48%	100	4,10	69,66
3Б	34	1	1	34	34	2	15	17/50%	100	4,19	72,75

4А	31	0	0	31	31	3	12	15/48,39%	100	4,08	68,81
4Б	29	0	0	29	29	3	9	12/41,38%	100	4,12	70,27
4В	28	0	0	28	28	0	10	10/35,71%	100	4,01	66,57
ИИ	305	3	5	303	238	16	101	117/49,16%	100	4,17	71,82
5А	29	0	0	29	29	4	7	11/37,93%	100	4,30	76,26
5Б	31	0	0	31	31	1	16	17/54,84%	100	4,20	72,69
5В	28	0	0	28	28	0	7	7/25%	92,8/2	4,08	69,47
6А	20	0	0	20	20	2	7	9/45%	100	4,06	68,65
6Б	26	0	0	26	26	3	6	9/34,62%	100	4,12	70,51
6В	24	0	0	24	24	1	8	9/37,5%	95,8/1	4,04	68,05
7А	35	0	0	35	35	4	7	11/31,43%	100	4,02	67,19
7Б	33	0	0	33	33	2	8	10/30,3%	100	3,87	62,45
8А	33	0	2	31	31	0	8	8/25,81%	96,7/1	3,71	59,42
8Б	30	0	1	29	29	1	8	9/31,03%	100	3,98	65,95
9А	25	0	0	25	25	1	6	7/28%	100	4	66,27
9Б	26	0	0	26	26	0	7	7/26,92%	92,3/2	3,79	59,87
9В	23	0	1	22	22	0	6	6/27,27%	95,5/1	3,78	60,59
ОИ	363	0	4	359	359	19	101	120/33,43%	98,1/7	3,98	66,32
10А	27	0	3	24	24	1	11	12/50%	95,8/1	4,15	70,83
11А	20	0	0	20	20	2	7	9/45%	100	4,32	76,28
СИ	47	0	3	44	44	3	18	21/47,73%	98,05	4,24	73,56
ИТОГО	715	3	12	706	641	38	220	258/43,44%	98,9/8	4,13	70,56

**Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов
МБОУ СОШ № 56
за 2022-2023 уч. год**

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало уч. года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец уч. года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества / в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах	Неуспевающие				Переведенные условно
											всего / в том числе в выпускных классах	по болезни	не усваивают	не посещают школу	
Начальная	308	17	9	316/69	69		16/6	133/32	60/55	100	0	0	0	0	0
Основная	339	17	9	347/57			17/3	122/14	40/30	100	0	0	0	0	0
Старшая	56	1	1	56/29		56	6/1	15/10	38/38	99,8	1/0	0	1	0	1
ИТОГО	703	35	19	719/155	69	56	39/10	270/56	48/43	99,8	1/0	0	1	0	1

**Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов
МБОУ СОШ № 56
за 2023-2024 уч. год**

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало уч. года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец уч. года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества / в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах	Неуспевающие				Переведенные условно
											всего / в том числе в выпускных классах	по болезни	не усваивают	не посещают школу	
Начальная	332	23	19	336/91	85		16/6	127/47	56,97	100	0				
Основная	368	16	13	371/76			21/0	114/21	36,39	100	0				
Старшая	47	1	4	44/20		44	8/5	12/5	45,45	100	0				
ИТОГО	747	40	36	751/187	85	44	45/11	253/73	44,7	100	0				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,03 процента (в 2023 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (6,3% - 16 человек).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процента (в 2023 был 122 чел.), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 было 9%).

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2021-2022 учебный год (%)		2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
2А	100%	72%	100%	79%	100%	87%	↕
2Б	100%	87%	100%	75%	100%	64%	
2В	100%	75%	100%	68%	-	-	-
3А	100%	79%	100%	70%	100%	75%	↑
3Б	100%	76%	100%	70%	100%	53%	↓
3В	-	-	100%	80%	100%	68%	↓

4А	100%	73%	100%	79%	100%	76%	=
4Б	100%	67%	100%	64%	100%	72%	↓
4В	-	-	-	-	100%	52%	↓
Средние показатели					99,8%	63%	=

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы: Высокое качество обученности** показали обучающиеся 2 А (классный руководитель Кузнецова Н. А.) 3 А (классный руководитель Сидорова Е.В.) 4 А (классный руководитель Москвитина Е.Е.) классов. Классные руководители данных классов эффективно организуют работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями, и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости во 2 Б (классный руководители Васильева Е.А.), 3В (классный руководитель Москвитина Е.Е.) 4 Б (классный руководитель Иванова Т.С.) классах. В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости в 3 Б (классный руководитель Спасская В.Ю.) 4 В (классный руководитель Спасская В.Ю.) классы. В классах есть группа детей, имеющих заключения ПМПк и рекомендации по обучению в коррекционных классах, а также вновь прибывшие обучающиеся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости.

Повышение качественного показателя наблюдается в 2А, 3А. Стабильные результаты качественных показателей – в 4А, 4Б. Снижение качественного показателя – в 2Б,3Б,3В,4В. Причины снижения показателя качественной успеваемости: наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости, усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки, высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей, возрастание темпа работы на уроке при переходе из класса в класс.

Анализ результатов ГИА-24

ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по

выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 06.12.2023 г. в МБОУ СОШ № 56 было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения

Комплект тем итогового сочинения

№ ИС06122023-10

НОМЕР	ТЕМА
102	Важно ли осмысливать совершённые ошибки?
204	Что такое свобода выбора?
301	Согласны ли Вы с утверждением героя М.Ю. Лермонтова: «Из двух друзей всегда один раб другого»?
401	Что значит быть гражданином?
512	Какими нравственными качествами должен обладать современный учёный?
610	Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем.

Тему 102 выбрали 11 человек

204 – 2 человека

301 – 1 человек

401 – 2

512 – 1 человек

610 – 3 человека

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 20 учащихся из 20.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	20	20	20/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: На конец 2023-2024 учебного года в 11А классе обучались 20 учащихся. Все учащиеся 11А класса были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по русскому языку

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	20	67,35

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	1 - Жиркова Виктория(94)
80-89	3-Глюз Руслан(86), Джан-Ша Анфиса (89), Жердева Арина(86)
70-79	5
60-69	5
50-59	4
Менее 50	2- Маисурадзе-27, Осипов Матвей-49

Сравнительные данные за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	Ниже минимального порога
2021-2022	17	55	0
2022-2023	29	66	0
2023-2024	20	67,35	0

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 1,3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.

3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. **В связи с этим следует:**

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамен по математике – ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11А класса имеют право сдавать ЕГЭ по математике на профильном или базовом уровне.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%). Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 14 человек, что составило 70 процентов от обучающихся 11А класса
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 30 процентов от обучающихся 11А класса.

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	Учитель
14	7	4	2	1	93	78,6	80	Полуэктова О.В.

Средний балл-4,2. Не преодолел минимальный порог по математике (база) один учащийся (Демин Алексей).

Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:

Год	Не преодолели минимальный порог	Средняя оценка
2021-2022	1	4,0
2022-2023	1	3,8
2023-2024	1	4,2

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2024 году изменения не затронули содержание экзаменов, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 6 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	0
80-89	2 (Глюз Руслан -84, Жиркова Виктория)

	-84)
70-79	1 (Джан-Ша Анфиса-76)
60-69	0
50-59	1(Бабец Сергей-58)
Менее 50	1 (Осипов Матвей-40)
Не преодолели порог минимальный	1 (Маисурадзе Тамази - 11)

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл	Учитель
6	58,8	11	86	Полуэктова О.В.

Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:

Год	Ниже минимального порога	Средний балл
2021-2022	2	34
2022-2023	1	43
2023-2024	1	58,8

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	География
Сдавали в 2024	4/20%	9/45%	4/20%	4/20%	2/10%	2/10%	3/15%	3/15%	1/5%
Сдавали в 2023	10/34%	21/72%	1/3%	1/3%	3/10%	3/10%	3/10%	1/3%	1/3%
Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2024	70,25	56,6	52,5	57	70	61	56	50	55
Средний тестовый балл по городу в 2024	58,45	56,83	58,64	51,66	64,25	61,6	56,9	54,9	49,84
Средний тестовый балл по краю 2024	57,8	55,5	57,5	51,2	62	61,6	57,2	53,6	53,1
Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2023	51	48	49	51	46	46	53	54	60

Качественный анализ государственной итоговой аттестации

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во на «4 и 5»	% качества
2020-2021	20	4	20
2021-2022	21	14	67
2022-2023	29	10	34
2023-2024	20	10	50

Информация о выпускниках 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"

ФИО	Результаты ЕГЭ													
	Русский язык	Математика П(Б)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Китайский язык
2020 год														
Бабец Егор Владимирович	72	72			52									
Зверев Вячеслав Олегович	73	72			61									
2021 год														
нет														
2022 год														
Куликова Татьяна Константиновна	89	5				80	74							
2023 год														
нет														
2024 год														
Глюз Кристина Максимовна (серебро)	67	5				60	60							
Глюз Руслан Максимович (серебро)	86	84			94				75					
Джан-Ша Анфиса Павловна (золото)	89	76	64											
Жиркова Виктория Алексеевна (золото)	94	84												
Лопатина Олеся Юрьевна (серебро)	72	5				53	65							
Торопова Юлия Романовна (серебро)	72	5						50			61			

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	1	-	1
2023	0	-	0
2024	2	4	6

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 100 %. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11А класса. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников.

Аттестат о среднем общем образовании получили 8 выпускников 12А класса по очно-заочной форме обучения, 2 выпускника получили справку об обучении, и написали отказ от пересдачи ЕГЭ.

кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат		Выпускники, получившие медаль "За особые успехи в учении"			
							1 степени		2 степени	
							чел.	%	чел.	%
30	13	43,33%	6	20,00%	2	6,67%	2	6,67%	4	13,33%

ОГЭ

В 2024 году к государственной итоговой аттестации допущены выпускники 9-х классов в количестве 76 человек. (3 чел.-семейное обучение)

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативно-правовые документы, методические письма. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике,

русскому языку, географии, английскому языку с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия по предметам

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

В соответствии с графиком итоговой аттестации ОГЭ в 9 классах по русскому языку проводился 3 июня 2024 г.

Целью работы была подведение итогов уровня знаний учащихся по русскому языку за 9 класс. Общее время экзамена согласно процедуре проведения.

Процедура экзамена по русскому языку проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Процедура проведения ОГЭ по русскому языку была полностью соблюдена. На экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМ, комплекта бланков № 1 и № 2, дополнительного бланка ответов № 2, черновика.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности:

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

Продолжительность экзамена:

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование:

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 - сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 - (задания 2–12) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня; – задание на соответствие.

Часть 3 - (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	6	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	11 (задания 2–12)	11	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 13)	7	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		9 баллов за практическую грамотность и фактическую точность письменной речи	
Итого	13	33	

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Язык и речь	2	13	39
Текст	1	1	3
Система языка	3	3	9
Культура речи	2	2	6
Орфография	2	2	6
Пунктуация	2	2	6
Выразительность русской речи	1	1	3
Текст, культура речи, орфография, пунктуация	Части 1, 3 (в целом)	9	28
Итого	13	33	100

Задания экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с различными языковыми явлениями, предъявленными в тексте, пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Написание сжатого изложения	1	6	18
Проведение различных видов анализа	11	11	33
Написание сочинения	1	7	21
Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи		9 (на основе написания сжатого изложения и сочинения)	28
Итого	13	33	100

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Проверка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки сжатого изложения и сочинения в целом и составляет 9 баллов.

Сумма первичных баллов	Отметка
0—14	2
15—22	3
23—28, в том числе не менее 4 баллов за грамотность. Если за грамотность меньше 4 баллов, ставят оценку «3»	4
29—33, в том числе не менее 6 баллов за грамотность. Если за грамотность меньше 6 баллов, ставят оценку «4»	5

Класс	Количество учащихся	Всего писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9А	26	76 учащихся	0	27	27	24		100	3,96
9Б	25								
9В	25								

Минько Константин и Куркутов Максим – ученики прошлых лет, которые пересдавали экзамен по русскому языку и показали «удовлетворительный результат. Минько К. – 25 баллов, Куркутов М – 16 баллов.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	Оценка (количество учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9А	26	26	0	9	9	8	65	100	3,96
9Б	25	25	0	9	9	7	64	100	3,92
9В	25	25	0	9	7	9	64	100	4

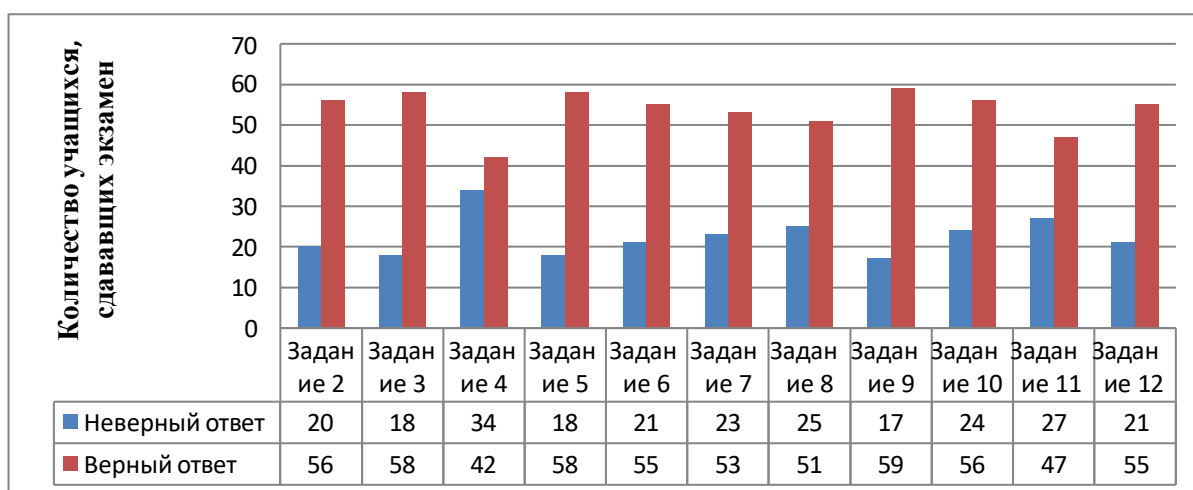
Задание с развёрнутым ответом (Изложение)

С данным видом работы справились все учащиеся. Учащиеся полно выполнили задание с развернутым ответом, показав навык информационной переработки прослушанного текста:

- составление плана текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- понимание прослушанного публицистического или художественного текста;
- формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- сжатой передачи в письменной форме содержания текста

Задания с кратким ответом в тестовой форме

Данное задание предполагает выполнение учащимися 12-ти заданий по различным наукам языкознания, изученным в 5-9 классах.



Из представленной диаграммы можно сделать вывод, что в целом учащиеся показали устойчивый результат. Но у обучающихся возникли следующие трудности при выполнении заданий по орфографии, лексике, пунктуации и синтаксисе:

- нахождении грамматической основы-20,
- определением верной характеристикой предложения-18,
- установление соответствие между предложениями -34 (новый формат задания),
- постановка знаков препинания – 18,
- нахождение верного объяснения выделенного слова – 21 (слабое знание лексических и грамматических норм языка),
- вставить нужную букву на месте пропуска – 23
- грамматические нормы в употреблении слова – 25
- определение типа связи в словосочетании – 17

При работе с текстом учащиеся допустили следующие ошибки:

- неверное нахождение высказываний, соответствующих содержанию текста – 24
- неверное нахождение средств выразительности речи – 27
- лексический анализ слова – 21
-

№ задания	Задания с кратким ответом										
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
справились	56	58	42	58	55	53	51	59	56	47	55
% выполнения	74	77	55	77	72	70	67	78	74	62	72

Задание 3. Написание сочинения - рассуждения

Данное задание предполагало написание сочинения-рассуждения с аргументированным ответом по предложенному тексту по трем направлениям:

- **13.1.** сочинение-рассуждение с раскрытием смысла высказывания известного лингвиста;
- **13.2.** объяснение понимания смысла финала текста или фразы из текста;
- **13.3.** написание сочинения-рассуждения по предложенному вопросу, с обязательным определением смысла какого-либо выражения согласно тексту, комментарий к выражению и ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Анализ данного задания свидетельствует о сформированности у учащихся навыка переработки текста, умение находить в нём главную мысль (при ответе на вопрос), подтверждающую точку зрения как учащегося, так и автора текста. Результаты экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся.

Рекомендации педагогам, работающим в 9-х классах:

При работе над сочинением-рассуждением (задание 13.1, 13.2, 13.3) продолжить совершенствовать методику формирования следующих умений обучающихся, которые являются метапредметными по своей направленности:

- извлекать информацию из текстов, различающихся с проблемно-тематической, идейно-содержательной, жанрово-стилевой точек зрения, а также с позиций времени создания, авторства, манеры повествования, направлений размышлений автора (рассказчика);
- редактировать собственный текст с учетом норм современного русского литературного языка и правил орфографии и пунктуации;
- максимально использовать в продуктивной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- безошибочно применять различные способы цитирования, придерживаться культуры отсылки к источникам информации.
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие и инновационные технологии;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г.

- совершенствовать методику преподавания с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

Педагогам важно проанализировать, насколько формирование всех указанных умений реально является частью организуемого ими учебного процесса и что необходимо сделать, чтобы в процесс обучения были включены задания, нацеленные на формирование перечисленных умений;

- непрерывно работать в направлении повышения качества образовательных результатов

среди обучающихся, демонстрирующих низкий уровень успеваемости по предмету.

В работе с такими обучающимися необходимо:

придерживаться методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» и размещенных на официальном сайте организации

https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol

Вывод: Анализ результатов ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что учащиеся умеют применять необходимые правила для решения тестовых заданий. Учащиеся владеют навыком переработки текста и писать сочинение и изложение. Данный анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники итоговой аттестации справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по русскому языку.

МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

В соответствии с графиком проведения ОГЭ в 9 классах работа по математике проводилась 6 июня 2024 г. в рамках итоговой аттестации.

Целью работы была подведение итогов уровня знаний учащихся по математике за 9 класс.

Общее время экзамена согласно процедуре проведения.

Процедура экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

На экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМ, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по

нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл- если недочеты, 0-если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл 31 балла.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка по пятибалльной шкале. Суммарный балл за работу в целом

Суммарный балл	Оценка
0-7	2
8-14	3
15-21	4
22 и выше	5

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении материала предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9А	26	26	0	8	18	0	69,23	100	3,69
9Б	25	25	0	16	9	0	36	100	3,36
9В	25	25	0	12	12	1	52	100	3,56

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 4,14,16,20,21,22,23,24,25

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: № 1,6,8,9,18

Плохо усвоены: нахождение радиуса вписанной и описанной окружностей, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы:

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Охватом выбора выпускников 9-х классов стали такие предметы как:

Предмет	Дата	ППЭ	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Первичный балл (средний)	Оценка (средний балл)
Английский язык (ОГЭ)	21.05.2024 22.05.2024	МБОУ «Средняя школа № 49 имени героев-даманцев» (323)	2	0	1	1	0	34	3
Биология (ОГЭ)	27.05.2024	МБОУ лицей "РИТМ" (280)	6	0	1	4	1	17	3
	14.06.2024	МБОУ СОШ №85 (342)	7	0	2	5	0	22	3
Информатика (ОГЭ)	27.05.2024	МБОУ СОШ № 56 (328)	16	0	4	12	0	8	3
	10.06.2024		21	0	14	7	0	10	3
Обществознание (ОГЭ)	27.05.2024	МБОУ СОШ № 56 (328)	53	4	25	14	0	26	4
География (ОГЭ)	30.05.2024	МБОУ СОШ № 56 (328)	38	3	22	13	0	19	4
История (ОГЭ)	30.05.2024	МБОУ СОШ №62 (330)	2	0	1	1	0	24	4
Физика (ОГЭ)	30.05.2024	МБОУ «Средняя школа № 49 имени героев-даманцев» (323)	2	0	1	1	0	22	4
Литература (ОГЭ)	14.06.2024	МБОУ СОШ № 56 (328)	4	0	3	1	0	24	4

9 класс 2023/2024 учебный год

муниципалитет	кол-во обучающихся 9 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам	выпускники, получившие аттестат с отличием	выпускники, не получившие аттестат

		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Хабаровск	79	26	32,91%	0	0,00%	2	2,53%

Выводы и рекомендации.

1. Учителя-предметники обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;
- проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и др;
- в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- поурочные планы – отражение работы с разными группами выпускников; – внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ;
- организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- в поурочных планах отражена работа с разными группами выпускников.

1. Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2023 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

- Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
- Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
- Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
- Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
- Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы и к ЕГЭ обучающихся средней школы.
- Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
- Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
- Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
- Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
- Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
- Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ГИА. Совершенствовать взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Начальная школа:

Учебный предмет	Кол-во уч-ся в 4-х классах	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	91	83	0	42,17	51,81	6,02	2/2,41	1/1,2	80/96,39	100	57,8
Математика	91	82	0	26,83	58,54	14,63	2/2,44	7/8,54	73/83,72	100	73,17
Окружающий мир	91	81	0	19,75	54,32	25,93	14/17,28	3/3,7	64/79,01	100	80,25

Статистические данные по результатам ВПР, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Отмечен 100% уровень абсолютной успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру во всех 4-х классах.
2. Средний качественный показатель по школе по русскому языку - 67%, по математике - 73%, по окружающему миру - 84%.
3. Оптимальные показатели качества отмечены в 4В классе (учитель Спасская Т.С.) по русскому языку – 44%, по математике – 50%. Невысокие результаты обусловлены отсутствием систематической работы учителя по формированию прочных знаний по предметам, не регулярным использованием на уроках работ, аналогичных ВПР по структуре и содержанию.
4. Уровень качественной успеваемости выше среднего показателя по школе отмечен по русскому языку и математике – в 4А, 4Б классах (учителя Москвитина Е.Е., Иванова Т.С.), по окружающему миру – в 4Б,4В классах (учителя Иванова Т.С., Спасская В.Ю.). Высокие результаты обученности достигнуты благодаря систематической работе учителей по формированию прочных знаний по предметам, а также регулярному использованию на уроках аналогичных по структуре работ. Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

1. Подтвердили отметки по русскому языку 89% обучающихся, по математике – 88%, по окружающему миру – 89%.
2. Понизили отметки по результатам ВПР по русскому языку 2% обучающихся, по математике- 3%, по окружающему миру – 6%.
3. Повысили отметки по результатам ВПР по русскому языку 9% обучающихся, по математике - 10%, по окружающему миру – 6%. Причины данного несоответствия состоят в том, учителя проводят систематическую подготовку обучающихся к заданиям ВПР, формат заданий хорошо знаком ученикам и не вызывает затруднений.
4. Наибольшее несоответствие обнаружено по результатам ВПР по русскому языку и математике – по 12% обучающихся. Причины данного несоответствия состоят в том, учителя недостаточно отрабатывают с обучающимися задания, связанные с вдумчивым чтением и умением извлекать нужную информацию из текста.

5 классы

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	64	4,69	31,25	45,31	18,75	6/9,38	8/12,5	50/78,13	96	64
Математика	62	8,06	51,61	32,26	8,06	15/24,19	2/3,23	45/72,58	92	40
Биология	60	3,33	25	65	6,67	8/13,33	3/5	49/81,67	97	72
История	57	0	35,09	57,89	7,02	10/17,54	5/8,77	42/73,68	100	65

6 классы

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	66	3,03	51,52	42,42	3,03	22/33,33	13/19,7	31/46,97	97	45
Математика	65	4,62	60	32,31	3,08	18/27,69	2/3,08	45/69,23	95	35
Биология	32	0	34,38	62,5	3,13	7/21,88	4/12,5	21/65,23	100	66
История	30	10	76,67	13,33	0	7/23,23	0	23/76,67	90	13
География	30	3,33	46,67	43,33	6,67	15/50	1/3,33	14/46,67	97	50
Обществознание	30	0	46,67	46,67	6,67	10/33,33	0	20/66,67	100	53

7 классы

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	55	0	56,36	36,36	7,27	0	2/3,64	53/96,36	100	43,5
Математика	53	0	79,25	18,87	1,89	5/9,43	0	48/90,57	100	19
Физика	27	0	55,56	37,04	7,41	3/11,11	21/77,78	3/11,11	100	44
Биология	28	0	35,71	50	14,29	0	4/14,29	24/85,71	100	64
История	30	0	46,67	43,33	10	1/3,33	0	29/96,67	100	43
География	28	0	57,14	39,29	3,57	1/3,57	0	27/96,67	100	42,5

8 классы

Учебный предмет	Выполнили работу	Результаты работ							Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили		
Русский язык	75	4	50,67	37,33	8	6/8	3/4	66/88	96	45
Математика	73	9,59	67,12	23,29	0	30/41,1	1,1,37	42/57,53	90,41	23,29
Физика	24	4,17	54,17	41,67	0	10/41,67	0	14/58,33	96	41,67
Химия	26	0	61,54	34,62	3,85	1/3,85	0	25/96,15	100	38,15
Биология	23	43,48	52,17	4,35	0	16/69,57	1/4,35	6/26,09	57	4,35
История	25	4	44	44	8	3/12	2/8	20/80	96	52
География	21	47,62	52,38	0	0	19/90,48	0	2/9,52	43	0
Обществознание	25	8	48	36	8	9/38	1/4	15/60	92	44

1,6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение										семейное обучение	
	в 10-классы		В образовательные организации по программам среднего профессионального образования								в образовательные организации по программам профессионального обучения	
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
57	26	46,00	19	33,00	8	14,00	1	2,00	0	0	3	5,00
79	34	43,00	41	51,80	0	0,00	2	3,00	0	0	2	3,00

11 класс

кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники, поступившие в организации профессионального образования							
	в вуз края		в вузы за пределами края		выехали на обучение за границу		в профессиональных образовательных организациях среднего образования	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29	14	48,28%	2	6,90%	0	0,00%	9	31,03%

Вывод: о результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Все выпускники продолжают обучение, высок процент поступления в высшие учебные заведения, согласно выбранного профиля обучения в 10-11 классах.

Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/35%
Высшая	2 человек/3%
Первая	8 человек/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
До 5 лет	0/0%
Свыше 30 лет	15 человек/58 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Качество учебно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ № 56 имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, региональных семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ СОШ № 56 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Общая характеристика:

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Н стро	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров за	Состоит экземпляров на конец отчетного года
--------------------------	--------	-----------------------	-----------------------	---

	ки	за отчетный год	отчетный год	
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	2223	956	13961
из него:				
учебники	02	1975	956	4650
учебные пособия	03	248	0	1059
художественная литература	04	0	0	7898
справочный материал	05	0	0	354
Из строки 01 :				
печатные издания	06	2223	956	13699
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	1

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)**

Наименование показателей	Н строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	0
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	770
Число посещений, человек	05	8032
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0):		1

принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	N строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	103	98	
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	40	34	34
планшетные компьютеры	03	29	29	29
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	103	98	98
имеющие доступ к Интернету	05	103	98	98
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0		

поступившие в отчетном году	07	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	2		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	15		
Сканеры	13	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15	0		

**Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общего назначения)**

Наименование показателей	№ стро- ки	Код: да - 1, нет - 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	0	0
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	x
Системы электронного документооборота	10	1	1

Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	x
Другие специальные программные средства	12	0	0

Оценка материально-технической базы

Сведения о помещениях

Наименование показателей	N строки	Код: да - 1, нет - 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	1	
Спортивный зал	02	1	
Закрытый плавательный бассейн	03	0	
Столовая или зал для приема пищи	04	1	
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1	
физики	06	1	
химии	07	1	
биологии	08	1	
географии	09	1	
для внеурочной деятельности	10	1	
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	
иностранный язык	12	1	
Мастерские для трудового обучения	13	1	
Кабинет домоводства	14	1	
Музей	15	0	
Учебно-опытный земельный участок	16	0	
Лекционная аудитория	17	0	
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	
Кабинет педагога-психолога	21	1	
Оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре	22	1	

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	N строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
			на правах собственно сти	в оперативно м управлении	аренд ованн ая	другие формы владения
1	2	3	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	4370		4370		
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1604		1604		
из нее площадь спортивных сооружений	03	125		125		
учебно- вспомогательная	04	517		517		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	116		116		
подсобная	06	2249		2249		
прочих зданий (помещений)	07	0		0		
Общая площадь земельного участка - всего	08	14667				14667
из нее площадь: физкультурно- спортивной зоны	09	401				401
учебно-опытного участка	10					
подсобного сельского хозяйства	11					

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели мониторинга по сформированности объективной ВСОКО МБОУ СОШ № 56

В течение года (либо по итогам года) проведен мониторинг (самообследование) по следующим позициям:																		
образовательные результаты								образовательный процесс				образовательные условия						
Результаты ВПР	Результаты ГИА-9, ГИА-11	Результаты деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ	Результаты работы с одаренными детьми	Результаты работы внеурочной деятельности	Здоровье обучающихся	Трудоустройство выпускников	Результативность участия педагогов	Полнота выполнения учебных планов и программ	Качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной	Качество системы воспитательной работы	Качество научно-методической системы	Удовлетворенность обучающихся, родителей	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Материально-технические условия	Информационно-методические условия	Санитарно-гигиенические условия	Организация питания
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ АНАЛИЗЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОЙ ВСОКО

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО

– Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 56-

<https://school56.edu.27.ru/?page=20>

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

На начало 2024-2025 года в форме самообследования был проведен мониторинг и анализ объективности ВСОКО. Результаты мониторинга представлены в таблице. Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки, можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, а также о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;

- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график размещен на официальном сайте школы);

- 6 выпускников 11 класса, получили медаль «За особые успехи в учении» (2 золото и 4-серебро), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- среди выпускников 9 классов (76 человек) имеется 1 выпускник, не получивший аттестат об основном общем образовании;

отсутствуют выпускники 11А класса не получившие аттестаты о среднем общем образовании;

- о выполнении учебных программ, а также о создании образовательных условий и обеспечении образовательного процесса в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ СОШ № 56 строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотря различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют

в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 56:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ СОШ № 56, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024
год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2023	Количество 2024
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	752	706
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333	303
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373	359
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288/43%	258/43,44%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7 баллов	3,96 баллов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5 баллов	3,54 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66 баллов	67,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8 баллов	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человек/5%	1 человек/1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человек/5%	1 человек/1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человека/5%	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	6 чел (2 золото и 4 серебро)/30%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288	306
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня		13	4 чел.
— федерального уровня		19	28 человек
— международного уровня		1	5 человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/100	44/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/100	44/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0	0

образовательных программ от общей численности обучающихся			
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25	22
— с высшим образованием			
— высшим педагогическим образованием		25	22
— средним профессиональным образованием		0	0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей		2	2/9%
— первой		9	9/41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		0	0
— больше 30 лет		12	12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		2	2
— от 55 лет		12	12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100	22/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%	100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9, 19 единиц	9, 19 единиц

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 человек/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,35 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 56

П.М. Кулаков

